

2. Utiliser un gabarit pour apprécier une longueur, couper à la bonne longueur

En lien avec le chapitre

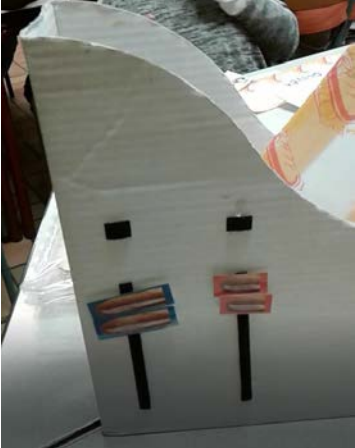





1. Apprendre des maths pour la vie, un défi !

1.3. Des pratiques pour réfléchir et agir, p. 17.

2.1. Court film : « Coupons des baguettes en sandwichs. »

2.2. Photos traces du film + commentaires.

Un enfant de la classe de Mélanie Rekier (Castors A, Liège) fait usage du référent taille du sandwich pour la découpe des baguettes.

<p>C'est en référence aux commandes affichées sous forme d'étiquettes sandwichs sur chaque caisson de chaque classe que se réalise la découpe des baguettes de pain.</p>	<p>L'enfant dispose du gabarit tourné du côté P (petit) devant lui. Il dépose la baguette dessus sans se soucier du début, de la fin et de la ligne repère pour P, petit.</p>	
		
<p>Pour ce caisson il faut 2 grands sandwichs et 2 petits.</p>	<p>L'enseignante aide à poser la baguette au début.</p>	<p>L'enseignante pointe la ligne repère, aide gestuellement à placer le couteau en face</p>
<p>Le geste de découpe demande un mouvement de va et vient systématique, de la force et en même temps le maintien précis de la baguette sur le gabarit, dans les limite de début et de fin de sandwich....Très complexe comme enchaînement « d'opérations », comme coordination visuelle/gestuelle, comme maintien d'une même longueur, une longueur constante.</p>		
		
<p>Ici, l'enseignante amorce la découpe avec l'enfant en tenant avec lui le couteau et la baguette, en appliquant une certaine force.</p>	<p>L'enfant poursuit. L'enseignant maintien la baguette en place.</p>	<p>Ici à nouveau l'enseignante aide à la découpe et au maintien.</p>
<p>C'est dans la répétition semaine après semaine dans ce contexte de sens que l'enfant va améliorer ses compétences à la fois sur le repérage et le maintien d'une longueur constante et sur les compétences psychomotrices de découpe, l'aide de l'enseignant s'estompant progressivement.</p>		