

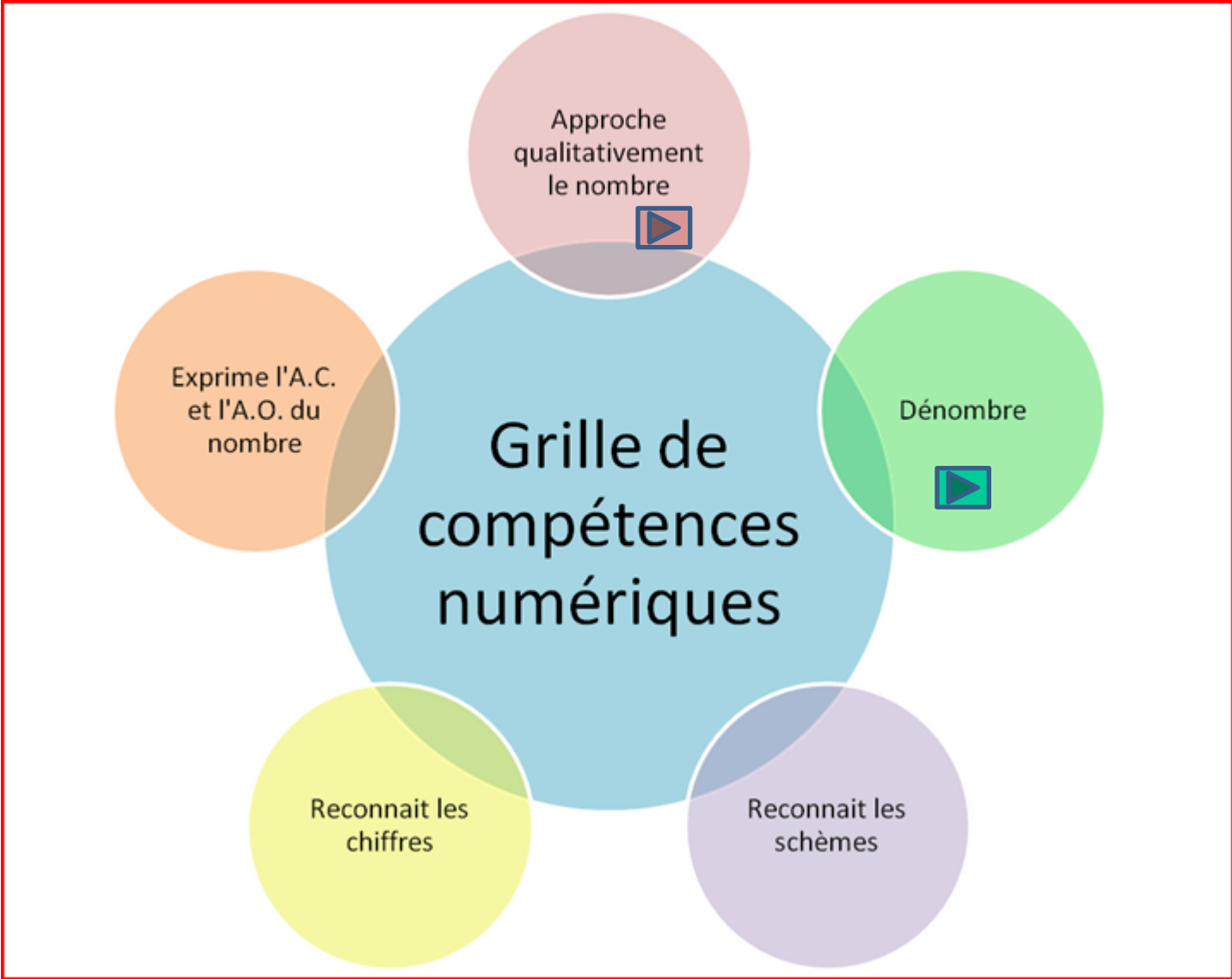
Helmo

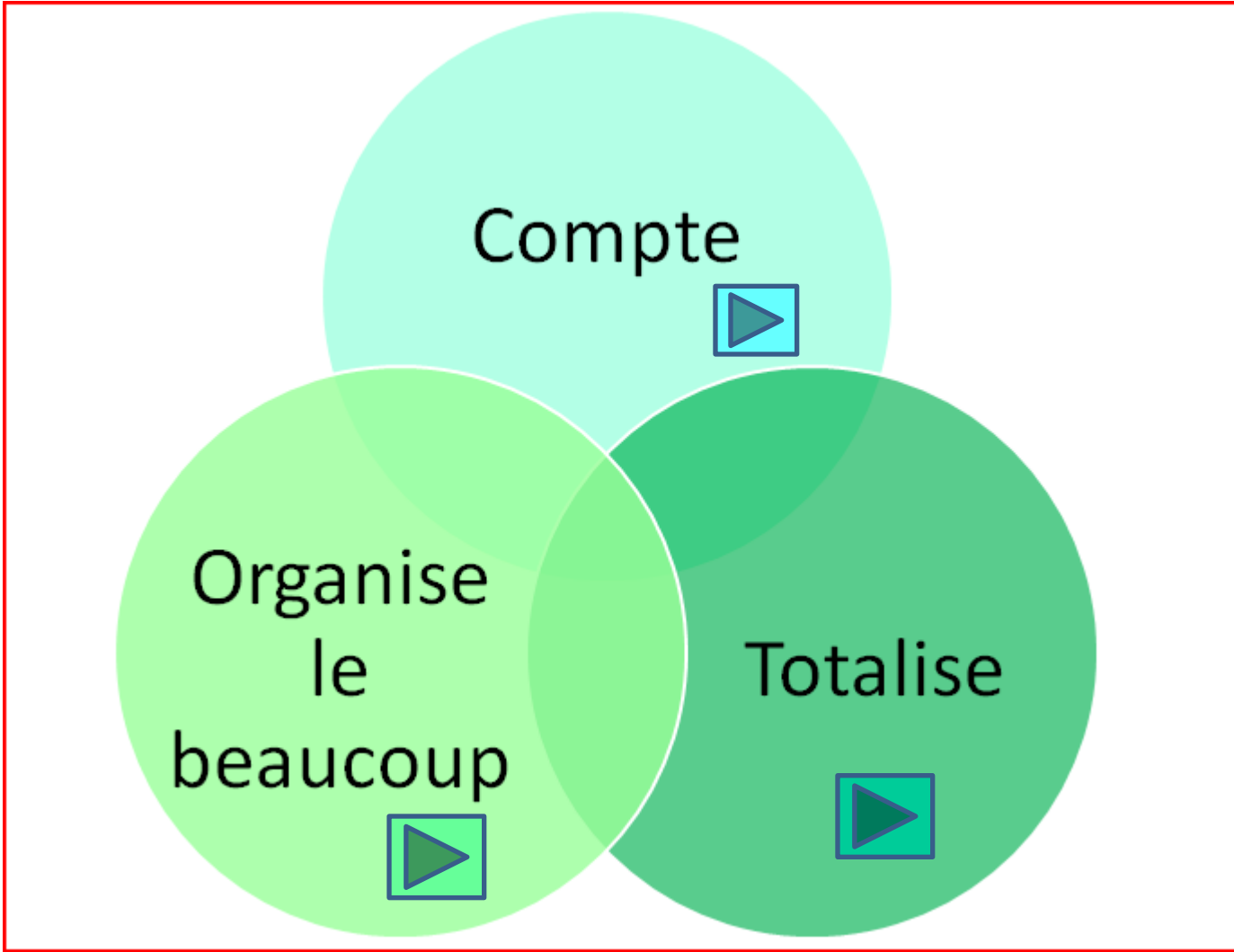
*Des maths partout, pour tous!*

**9. Grille de compétences numériques mises partiellement  
en hyperliens**

*Proposition perfectible...*

En lien avec le chapitre 5. L'évaluation des apprentissages p. 166.





# Compte

➤ **Commence sur un objet et amorce un parcours sur les objets.**

➤ **Passe sur chaque objet sans en oublier, sans passer deux fois sur le même s'arrête au dernier.**

**Cela pour des objets alignés.**

**Cela pour des objets mélangés.**

➤ **Associe à chaque objet un geste, un mot (pas nécessairement un mot-nombre).**

➤ **Connait la litanie des mots nombre jusque...**

➤ **Associe à chaque objet un geste, un mot-nombre.**

➤ **En situation fonctionnelle, compte en avant**

- **en partant de 1,**
- **en partant d'un autre nombre,**
- **en s'arrêtant à un nombre donné.**

➤ **En situation fonctionnelle, compte à rebours à partir d'un nombre donné.**



# Totalise

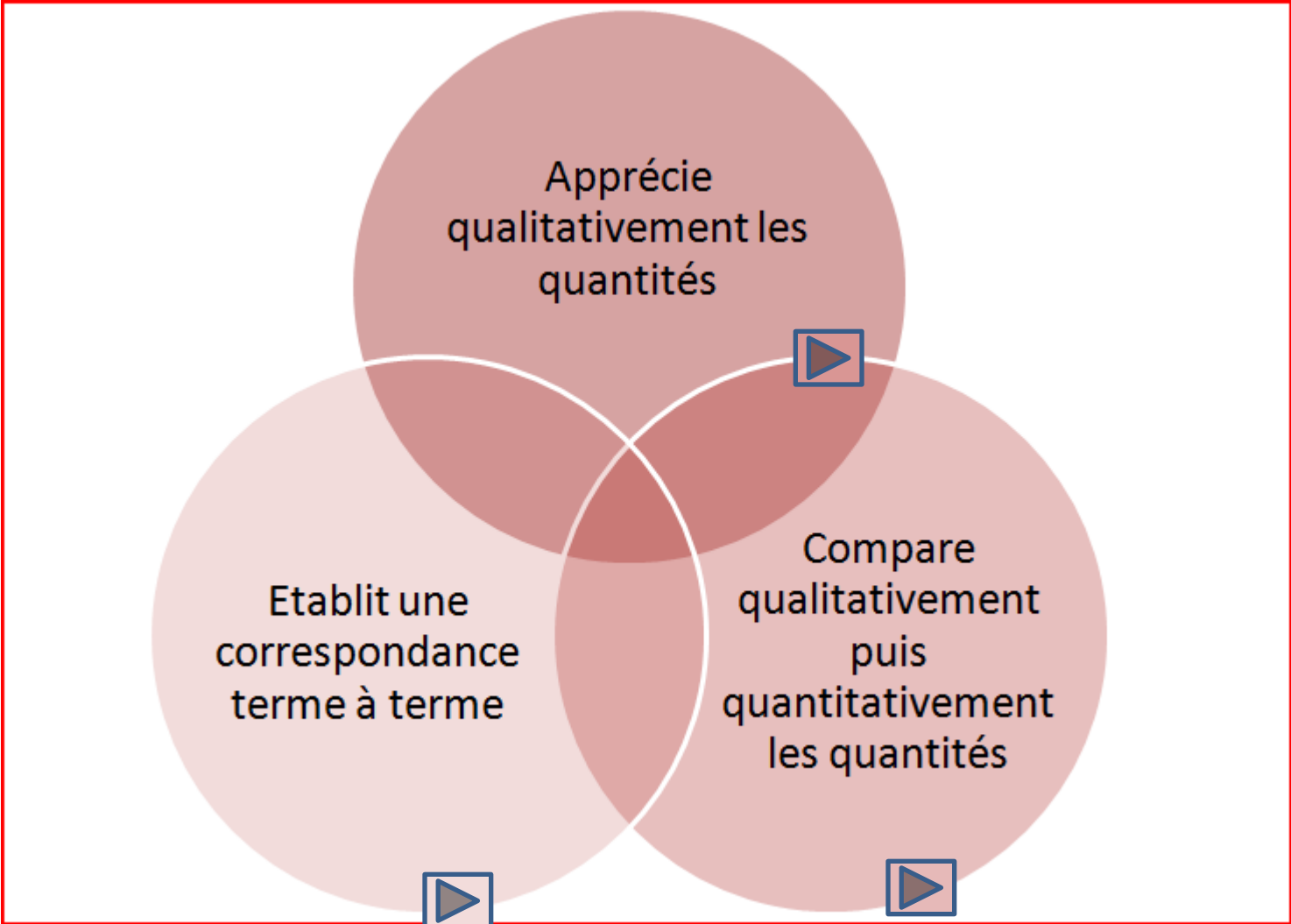
- **Compte par ajouts de un, associe une nouvelle totalité (un et encore un, c'est deux,...).**
- **Montre par un geste la totalité, exprime un nombre total à une quantité comptée: en tout, c'est...**
- **Exprime l'abstraction du cardinal : 2 c'est comme 2 yeux, 2 mains, 2 pieds, 2 chaussettes....**
- **Exprime l'invariance du cardinal : c'est le même nombre de...même si les objets ont bougé de place.**
- **Exprime l'indépendance du cardinal : c'est le même nombre de...même si je compte par un autre bout.**



# Organise le « beaucoup »

- **Fait des tas d'un même nombre de base et dénombre les tas en situation fonctionnelle ou en situation de jeu: il y a...tas de....**
- **En situation de jeu, fait des tas de tas de même nombre de base (itérer).**  
*(Exemple : 3 caisses de 3 cagots de 3 pommes...).*  
*(Ce qui prépare notre futur « mille » constitué de 10 centaines de 10 dizaines, de 10 unités.)*
- **En situation de jeu, pratique des échanges selon le nombre de base retenu.**  
*(Exemple 3 petits œufs dans un œuf Kinder, 3 œufs Kinder dans un gros œuf (jeu du ramassage des œufs) ; 3 cartes « épée » contre une carte « bouclier », 3 cartes « bouclier » contre une carte « armure » (jeu des chevaliers)).*
- **En situation fonctionnelle, privilégie les tas de dix... fait des tas de dix et exprime le nombre de dix ou dizaines et unités seules.**
- **Répète les tas de dix sur les dizaines pour faire des centaines. Exprime le nombre de centaines, dizaines et unités seules.**
- **Echange en base dix : remplace dix unités par une dizaine, dix dizaines par une centaine.**  
*(Exemple : 10 pièces de 1 euro pour 1 billet de 10 euros ; 10 billets de 10 euros pour 1 billet de 100 euros ; 10 cubes 1 pour une réglette de 10 ; 10 réglettes de 10 pour 1 plaquette de 100 ; ...).*





# Apprécie qualitativement les quantités

- Exprime qu'il y a peu, beaucoup.
- Exprime qu'il y a un seul objet, plusieurs objets.
- Exprime qu'il n'y a rien ou qu'il y a des objets.





# Compare qualitativement puis quantitativement des quantités.

- Exprime qu'il y a plus que, moins que, autant que (comparaison qualitative).
- Exprime qu'il y a autant en plus, autant en moins (comparaison quantitative d'un écart).
- Exprime que c'est autant de fois plus, autant de fois moins (comparaison quantitative d'un rapport).
- Exprime que c'est le double/la moitié (le triple, le tiers....) (comparaison quantitative d'un rapport).



# Etablit une correspondance terme à terme pour avoir autant de...

➤ ...

➤ ...

➤ ...

