



**Bachelier: Infirmier  
responsable de soins généraux**

---

**PRESENTATION DE LA FORMATION ET DU PROFIL D'ENSEIGNEMENT**

**Année académique 2018-2019**

# 1. Identification de la Haute Ecole

1. Nom de la Haute Ecole : **Haute Ecole Libre Mosane (HELMo)**
2. Adresse du siège social : **Mont St-Martin 41 - 4000 Liège**
3. Réseau : **Libre Confessionnel**
4. Offre d'enseignement : **voir tableau ci-dessous**

<u>SECTEURS</u>	<u>DOMAINE</u>	<u>SECTION</u>
<b>Sciences humaines et sociales</b>	Sciences politiques et sociales	Assistant social
		Ingénierie et action sociales <i>(co-diplomation avec la HEPL)</i>
	Sciences juridiques	Assurances
		Droit
	Sciences économiques et de gestion	Assistant de direction
		Commerce extérieur
		Comptabilité
		Coopération internationale <i>(co-diplomation avec la HEPL)</i>
		Gestion publique <i>(co-diplomation avec la HEPL)</i>
		Marketing
	Sciences psychologiques et de l'éducation	Instituteur préscolaire
		Instituteur primaire
		Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur, orientation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Education physique</li> <li>- Français et français langue étrangère</li> <li>- Français et religion</li> <li>- Langues germaniques</li> <li>- Mathématiques</li> <li>- Sciences : biologie, chimie, physique</li> <li>- Sciences économiques et sciences économiques appliquées</li> <li>- Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales</li> </ul>

		Educateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif
		Educateur spécialisé en activités socio-sportives
		Spécialisation accompagnateur en milieux scolaires <i>(co-diplomation avec la HE Charlemagne)</i>
		Spécialisation en préparation physique et entraînement <i>(co-organisation avec HEPL et HE Charlemagne)</i>
		Spécialisation en orthopédagogie
<b>Santé</b>	Sciences biomédicales et pharmaceutiques	Technologue de laboratoire médicale, option Chimie clinique
	Sciences de la santé publique	Soins infirmiers
		Infirmier responsable de soins généraux
		Sage-femme
		Spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente (SIAMU)
		Spécialisation en santé communautaire
		Spécialisation en pédiatrie et néonatalogie
	Sciences de la motricité	Psychomotricité <i>(co-diplomation avec la HEPL)</i>
<b>Sciences techniques et</b>	Sciences	Informatique de gestion
		Informatique et systèmes, orientation Automatique
	Sciences de l'ingénieur et technologie	Mécatronique et robotique <i>(co-organisation avec HENaLLux)</i>
		Sciences de l'ingénieur industriel, orientation Industrie
		Sciences de l'ingénieur industriel, orientation Génie énergétique durable
		Techniques et services, option Technico-commercial
		Textile, orientation Techniques de mode

## **2. Identification de la formation**

1. Intitulé de la section concernée : **Section Infirmier responsable de soins généraux**
2. Localisation de la formation : **Campus de l'Ourthe, Quai du Condroz, 28, 4031 Angleur (Liège)**
3. Classement de la formation :
  - a) Enseignement supérieur de type **Court**
  - b) Catégorie d'enseignement supérieur : **Paramédicale**
  - c) Secteur : **Santé**
  - d) Domaine : **Sciences de la santé publique**
  - e) Grade académique : **Bachelier (niveau 6)**

## **3. Présentation générale de la formation et du profil d'enseignement**

Cette rubrique présente le cadre réglementaire et pédagogique de la formation. Elle comprend également les capacités et les acquis d'apprentissages (AA) terminaux en lien avec le référentiel de compétences. Le programme (point 4.), structuré en Blocs sur un cycle de 4 ans, précise les heures de formation, les crédits, les pré-requis et co-requis qui déterminent le profil d'enseignement.

### **3.1. Cadre réglementaire**

La formation de bachelier infirmier responsable de soins généraux correspond au niveau 6 du Cadre Européen de Certification (CEC). Le grade de bachelier infirmier responsable de soins généraux donne accès au titre professionnel de praticien de l'art infirmier (Loi coordonnée relative à l'exercice des professions des soins de santé du 10.05.2015, MB.18.06.2015).

Le professionnel infirmier exerce sa pratique de manière autonome et en collaboration. Son rôle est de protéger, promouvoir et optimiser la santé et le mieux-être de la personne, d'un groupe ou d'une communauté et ce à toutes les étapes de la vie et dans tous les contextes de soins où l'infirmier exerce. L'activité professionnelle concerne le soin, de quelque nature qu'il soit dans les domaines de la promotion de la santé, de l'éducation à la santé, de la prévention de la maladie, des soins urgents, des soins curatifs, des soins chroniques et palliatifs. Celle-ci repose sur des valeurs professionnelles qui prônent le caractère déterminé et complexe de l'être humain en interaction avec son environnement.

L'infirmier s'adresse à la globalité de l'être humain, il inscrit ses interventions dans une dynamique de soutien et de promotion à l'autogestion (responsabilisation) de l'individu et de son entourage en vue de l'accompagner dans son projet de vie.

L'activité professionnelle est fondée sur l'acquisition d'un haut niveau de connaissances dans un processus de formation tout au long de la vie.

Le programme d'études comprend (1) un enseignement théorique articulé autour de plusieurs domaines: les soins infirmiers et sciences professionnelles, les sciences fondamentales et biomédicales, les sciences humaines et sociales, la recherche appliquée et (2) un enseignement clinique avec des activités d'intégration professionnelles (ARES, 2016). L'enseignement clinique (ou stage) est organisé dans différents secteurs des soins infirmiers et les conditions de stage sont réglées par convention entre les partenaires. Le programme est construit selon les recommandations de la Directive européenne (2013/55/UE) qui a été traduite dans la législation nationale pour permettre la reconnaissance automatique de la formation et la libre circulation au sein des pays de l'Union Européenne. Nous tenons compte de ces textes pour construire le référentiel de compétence, les aptitudes et connaissances à développer ainsi que les acquis d'apprentissage requis.

Le référentiel de compétences de la formation (ARES, 2016) conduit le futur professionnel à s'impliquer dans sa formation et à construire son identité professionnelle ; à prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et règlementaires ; à gérer les ressources humaines, matérielles et administratives ; à concevoir des projets de soins infirmiers ; à assurer une communication professionnelle et à mettre en œuvre le projet de soin. Les compétences sont déclinées en capacités reprises dans le référentiel de formation.

### **3.2. Projet pédagogique**

Pour développer des compétences professionnelles, l'étudiant s'appuie sur un ensemble de connaissances, aptitudes et ressources tout au long de son cursus. Pour ce faire, il est accompagné dans des activités d'enseignement/apprentissage variées au sein d'Unités d'Enseignement (UE). Celles-ci abordent les thématiques professionnelles fondamentales que sont les sciences infirmières, les sciences biomédicales/médicales et les sciences humaines et sociales en partant du général vers le plus spécialisé et complexe et, ce, en alternance avec des activités d'intégration, un enseignement clinique et le développement d'un projet de recherche appliquée.

Le projet pédagogique de HELMo Sainte-Julienne se base notamment sur les lignes directrices de l'EFN (European Federation of Nurses Associations). Les différentes compétences développées au terme de la formation permettront aux étudiants de diagnostiquer de façon indépendante les soins infirmiers requis, de collaborer avec les autres acteurs de santé, de responsabiliser les individus et les familles, d'assurer de façon indépendante la qualité des soins infirmiers, d'assurer une communication professionnelle, d'analyser la qualité des soins et d'améliorer sa propre pratique professionnelle en tant qu'infirmier responsable de soins généraux.

Les situations d'apprentissage choisies ont un rôle déterminant pour permettre à l'apprenant de développer ses compétences tant en activité d'enseignement, qu'en activité d'intégration professionnelle dans un processus dynamique qui demande un engagement réflexif. La démarche réflexive nécessaire au développement de compétences se caractérise par un processus de mise à distance quant à ses apprentissages, ses pratiques professionnelles (pratique réflexive), son jugement clinique, professionnel, critique et éthique. (Lafortune, 2012). L'étudiant développe des compétences, mobilise ses ressources en les transférant dans des contextes précis (familles de situation). L'écriture réflexive est un outil privilégié dans la construction des compétences dès le début de la formation.

Les enseignants ont une expertise professionnelle et pédagogique qui favorise le développement des compétences attendues par la directive 2013/55/UE. Les apprentissages se fondent sur la démarche scientifique, les concepts professionnels nationaux et internationaux ainsi que sur les données probantes en appui de l'Evidence Based Nursing. Des activités interdisciplinaires sont construites chaque quadrimestre afin de favoriser l'intégration des savoirs disciplinaires. Dans le cadre de la mobilité, des stages à l'étranger sont proposés à partir du projet professionnel de l'étudiant. Des activités d'actualisation professionnelles sont organisées au travers de conférences, séminaires. Des activités de soutien à l'apprentissage, individualisé ou en petits groupes, sont proposées comme la remédiation, le tutorat, des bilans d'acquis d'apprentissage dans une perspective de progression.

Construire des compétences professionnelles en utilisant la simulation est une pratique pédagogique en développement. La simulation en santé utilise des mannequins de haute fidélité et des moyens techniques audio-visuels afin de reproduire des situations de soins réalistes face auxquelles l'étudiant est peu confronté. Les objectifs sont de permettre à l'étudiant d'acquérir des habiletés pratiques mais aussi de développer une démarche clinique et la communication professionnelle. La pratique du débriefing contribue à favoriser l'autoévaluation et la régulation des apprentissages.

L'e-learning est également un outil pédagogique utilisé comme ressource au développement d'un apprentissage autonome.

Un référentiel de formation est à disposition des étudiants (sur e-learning) et précise les AA intermédiaires dans le parcours de formation. Il a pour objectifs de clarifier ce qui est attendu de

l'étudiant en formation ; d'établir le programme général des activités d'enseignement/apprentissage et de faciliter la communication entre les acteurs, partenaires de la formation comme document de référence.

### Documents de référence

- COFOE (Cohérence en Formation et Evaluation des compétences). *Des processus et des outils innovants au service des acteurs engagés dans la mise en œuvre de la cohérence*. Un partenariat Belgique Lituanie Portugal coordonné par la Haute Ecole Léonard de Vinci (2010-2011).
- Conseil fédéral de l'Art Infirmier. (avril 2015). *Profil professionnel et de compétences de l'infirmier responsable de soins généraux*.
- Décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études en fédération Wallonie-Bruxelles. (MB. 18-12-2013).
- Décret du 30 juin 2016 modifiant le décret du 18 juillet 2008 fixant des conditions d'obtention des diplômes de bachelier sage-femme et de bachelier en soins infirmiers, renforçant la mobilité étudiante et portant diverses mesures en matière d'enseignement supérieur. (M.B. 14-09-2016).
- Directive 2013/55/UE du Parlement Européen et du Conseil du 20 novembre 2013 modifiant la directive 2005/36/CE relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles.
- Dury, C., Lafortune, L., Collin, J. & Duchêne, B. (2012). *Référentiel de compétences de la bachelière et du bachelier en soins infirmiers*. Haute Ecole de Namur-Liège-Luxembourg, Catégorie paramédicale. Namur : Les éditions namuroises.
- European Federation of Nurses Associations. (2015). *Cadre de Compétences de l'EFN*. Lignes directrices de l'EFN pour la mise en œuvre de l'Article 31 dans les programmes nationaux de formation des infirmiers. Bruxelles : Belgique.
- Gérard, M.-F. (2010). L'évaluation des compétences par des situations complexes. Dans G. Baillat, D. Niclot, & G. Ulma, *La formation des enseignants en Europe* (pp. 231-241). Bruxelles: de Boeck.
- Lafortune, L. (2012). *Des stratégies réflexives-interactives pour le développement de compétences. La formation en éducation et en santé*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Lemenu, D., Heinen E. (2015). *Comment passer des compétences à l'évaluation des acquis de l'étudiant ?* De Boeck.
- Rapport final de synthèse de l'Agence pour l'Evaluation de la Qualité de l'Enseignement Supérieur (AEQES). (Juin 2011). Evaluation des cursus Soins infirmiers et Sage-femme. [http://www.aeqes.be/rapports\\_intro.cfm](http://www.aeqes.be/rapports_intro.cfm)
- Référentiel de Compétences en soins infirmiers (2009-2010). HELMo Ste Julienne (document édité à usage de formation)
- Référentiel de compétences et grille minimale de formation. (2016). Avis de commission paramédicale, CT HE-EPS, ARES.

### **3.3. Référentiel de Compétences et Acquis d'apprentissage (AA) terminaux**

Dans la 3<sup>ème</sup> colonne de ce tableau sont formulés les AA terminaux choisis par l'équipe enseignante en vue de former les étudiants à développer des compétences et à les évaluer en fin de formation.

Compétences : Référentiel ARES 2016	Capacités : Référentiel ARES 2016	Acquis d'apprentissage (AA) terminaux spécifiques à l'Institut version juin 2016
<b>S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle (C1)</b>	<b>Capacités</b> ∂ Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses acquis professionnels (C1.1) ∂ Développer une pratique réflexive (C1.2) ∂ Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité (C1.3) ∂ Construire son projet professionnel (C1.4) ∂ Adopter un comportement responsable et citoyen (C1.5) ∂ Utiliser les résultats de la recherche scientifique (C1.6)	<b>Au terme de la formation, l'étudiant</b> ⇨ Analyse sa pratique, ses apprentissages et se régule via les pairs, les enseignants et les professionnels de terrain. (C1-AAT1) ⇨ Analyse une situation au regard des valeurs et des enjeux de société sans préjugés. (C1-AAT2) ⇨ Construit un projet professionnel et explique sa représentation de la profession en référence aux concepts de science infirmière. (C1-AAT3) ⇨ Exerce un raisonnement scientifique et argumente ses choix sur base de sources scientifiques et professionnelles. (C1-AAT4)

<b>Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires (C2)</b>	<u>Capacités</u> ∂ Respecter la déontologie propre à la profession (C2.1) ∂ Intégrer une réflexion éthique à sa pratique (C2.2) ∂ Respecter la législation et les réglementations (C2.3)	<u>Au terme de la formation, l'étudiant</u> ➔ Applique la déontologie professionnelle et le cadre légal et réglementaire. (C2-AAT1) ➔ Mène une réflexion éthique en vue de prendre des décisions respectueuses de la personne. (C2-AAT2)
<b>Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives (C3)</b>	<u>Capacités</u> ∂ Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluri professionnelle (C3.1) ∂ Participer à la démarche qualité (C3.2) ∂ Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique (C3.3) ∂ Accompagner les pairs en formation (C3.4) ∂ Déléguer des prestations de soins (C3.5)	<u>Au terme de la formation, l'étudiant</u> ➔ Programme, argumente et évalue avec l'équipe pluri professionnelle la gestion des ressources humaines, matérielles et administratives avec efficacité. (C3-AAT1) ➔ Confronte la pratique aux procédures, aux recommandations (EBN), à celle des pairs en tenant compte d'une démarche qualité. (C3-AAT2) ➔ Partager avec les pairs en formation ses apprentissages et expériences avec discernement. (C3-AAT3) ➔ Travaille en équipe en déléguant certaines tâches en fonction des compétences et responsabilités. (C3-AAT4)
<b>Concevoir des projets de soins infirmiers (C4)</b>	<u>Capacités</u> ∂ Rechercher les informations (C4.1) ∂ Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration (C4.2) ∂ Fixer les résultats attendus (C4.3) ∂ Prescrire les interventions de soins (C4.4) ∂ Evaluer la démarche et les résultats des interventions (C4.5)	<u>Au terme de la formation et au départ d'une collecte de données significative, l'étudiant</u> ➔ Détermine les problèmes de santé réels et/ou potentiels pour plusieurs patients. (C4-AAT1) ➔ Enonce de manière participative les objectifs de soins et les argumente. (C4-AAT2) ➔ Choisit les interventions et en argumente la pertinence. (C4-AAT3) ➔ Argumente l'organisation des interventions en fonction des priorités, de la personne et des praticiens de la santé. (C4-AAT4) ➔ Evalue les interventions et réajuste les décisions. (C4-AAT5)
<b>Assurer une communication professionnelle (C5)</b>	<u>Capacités</u> ∂ Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes (C5.1) ∂ Utiliser les outils de communication existants (C5.2) ∂ Etablir avec l'équipe pluri professionnelle une relation adaptée au contexte rencontré (C5.3) ∂ Etablir avec l'individu sain ou malade, son entourage et/ou la collectivité la relation adaptée au contexte rencontré (C5.4)	<u>Au terme de la formation, l'étudiant</u> ➔ Transmet des informations significatives selon les méthodes et exigences professionnelles. (C5-AAT1) ➔ S'exprime par écrit et oralement dans un langage professionnel. (C5-AAT2) ➔ Travaille en équipe et collabore avec l'équipe pluri professionnelle en fonction de la situation de soin. (C5-AAT3) ➔ Choisit les outils de communication verbale et non verbale adaptés aux publics rencontrés et au contenu des messages (ajustement, écoute active, éducation...). (C5-AAT4) ➔ Analyse sa démarche relationnelle interpersonnelle et la discute dans une perspective soignante (projet de soin). (C5-AAT5)
<b>Mettre en œuvre le projet de soins (C6)</b>	<u>Capacités</u> ∂ Réaliser des interventions et activités de soins dans les domaines de la promotion de la santé, de l'éducation à la santé, de la prévention de la maladie, des soins urgents, des soins curatifs, des soins chroniques et palliatifs. (C6.1) ∂ Adapter le soin à la situation et aux différents contextes culturels, sociaux et institutionnels (C6.2)	<u>Au terme de la formation, l'étudiant</u> ➔ Agit selon les normes professionnelles : hygiène, asepsie, pudeur, confort, sécurité et précision. (C6-AAT1) ➔ Respecte les principes d'ergonomie et de manutention. (C6-AAT2) ➔ Elabore des stratégies pédagogiques utiles à l'éducation du bénéficiaire. (C6-AAT3) ➔ Ajuste ses interventions selon les situations, les domaines et contextes. (C6-AAT4) ➔ Analyse l'efficacité de ses interventions (objectif, processus, résultat). (C6-AAT5)

# 4. Programme d'études du Bachelier : Infirmier responsable de soins généraux

## BLOC 1

	C	H
<b>C1-B1-Q1-1NU01</b> Fondements des soins I	8	93
Soins infirmiers généraux 1		78
Démarche de soin		15
<b>C1-B1-Q1-1NU02</b> Sciences infirmières et cadre professionnel	3	30
Histoire de la profession, déontologie et éthique, sciences infirmières		18
Méthodologie de la recherche 1		12
<b>C1-B1-Q1-1NU03</b> Cadre légal et réglementaire, politique de santé	2	27
Droit		15
Organisation de la santé		12
<b>C1-B1-Q1-1NU04</b> Sciences de la santé I	8	78
Microbiologie, parasitologie, immunologie		18
Hygiène et prophylaxie		24
Biologie, anatomie, physiologie 1		36
<b>C1-B1-Q2-1NU05</b> Fondements des soins II	8	99
Soins infirmiers généraux 2		78
Pharmacologie générale		9
Ergonomie et manutention 1		12
<b>C1-B1-Q2-1NU06</b> Sciences humaines et sociales, approche collective, concepts de santé I	3	36
Anthropologie et sociologie 1		24
Education pour la santé 1		12
<b>C1-B1-Q2-1NU07</b> Sciences de la santé II	8	81
Biochimie		24
Biologie, anatomie, physiologie 2		33
Nutrition et diététique		24
<b>C1-B1-Q2-1NU08</b> Santé mentale et psychiatrie	3	27
Pathologie santé mentale et psychiatrie		15
Soins infirmiers en santé mentale et psychiatrie 1		12
<b>C1-B1-Q1etQ2-1NU09</b> Psychologie et communication I	4	36
Psychologie générale		18
Psychologie appliquée, communication professionnelle 1		18
<b>C1-B1-Q1etQ2-1NU10</b> Gériatrie, gérontologie et traumatologie	3	39
Pathologie et soins infirmiers en gériatrie		27
Pathologie traumatologie		12
<b>C1-B1-Q1etQ2-1NU11</b> Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique I	10	186
Stage de soins généraux aux adultes 1, activités d'intégration et activités interdisciplinaires		
Démarche et raisonnement clinique 1 (DRC 1)		
Premiers secours		

## BLOC 2

	C	H
<b>C1-B2-Q1-2NU01</b> Principes de soins infirmiers I	8	96
Soins infirmiers en médecine et chirurgie 1		73,5
Ergonomie et manutention 2		12
Radiologie, techniques d'investigation		10,5
<b>C1-B2-Q1-2NU02</b> Soins infirmiers en contexte spécifique	4	36
Diabétologie		12
Soins à domicile		12
Méthodologie de la recherche 2		12
<b>C1-B2-Q1-2NU03</b> Pathologie générale I	6	60
Pathologie médicale et pharmacologie 1		39
Pathologie chirurgicale 1		12
Anesthésiologie		9
<b>C1-B2-Q2-2NU04</b> Principes de soins infirmiers II	4	39
Soins infirmiers en médecine et chirurgie 2		39
<b>C1-B2-Q2-2NU05</b> Gynécologie-obstétrique	4	45
Pathologie gynécologie, obstétrique y compris soins infirmiers		33
Embryologie, génétique et physiologie de la grossesse		12
<b>C1-B2-Q2-2NU06</b> Pathologie générale et spéciale II	6	60
Pathologie médicale et pharmacologie 2		42
Pathologie chirurgicale 2		18
<b>C1-B2-Q2-2NU07</b> Sciences humaines et sociales, approche collective, concepts de santé II	3	24
Anthropologie et sociologie 2		12
Education pour la santé 2		12
<b>C1-B2-Q1etQ2-2NU08</b> Psychologie et communication II	3	36
Psychologie clinique		18
Psychologie appliquée, communication professionnelle 2		18
<b>C1-B2-Q1etQ2-2NU09</b> Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique II.1	18	446
Stages de soins généraux aux adultes 2, activités d'intégration et activités interdisciplinaires		
Démarche et raisonnement clinique 2 (DRC 2)		
<b>C1-B2-Q1etQ2-2NU10</b> Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique II.2	4	135
Stages au choix de soins généraux aux adultes 3		

Les UE1NU09 et 2NU08 sont transversales pour assurer une approche intégrée des concepts de psychologie en lien avec les UE d'intégration professionnelle tout au long d'une année académique

L'UE1NU10 est transversale pour assurer l'intégration de ses notions aux activités d'intégration professionnelle tout au long de l'année académique (contextualisation-décontextualisation- recontextualisation).

<b>C1-B3-Q1etQ2-3NU11</b> Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique III.1	22	313
Stage de soins généraux aux adultes 4 et examen clinique. Activités d'intégration et activités interdisciplinaires.		
Démarche et raisonnement clinique 3 (DRC 3)		
<b>C1-B3-Q1etQ2-3NU12</b> Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique III.2	5	150
Stage de soins généraux 5		
NB. Stage et soins infirmiers en santé mentale et psychiatrie, en 2019-2020		
<b>C1-B3-Q1etQ2-3NU13</b> Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique III.3	5	150
Stage extrahospitalier interculturel (yc soins à domicile, santé communautaire et mobilité)		
Séminaire interculturel		

L'UE 2NU09 est pré requise aux 3NU11, 3NU12 et 3NU13

UE pré requises →

UE co requises - - - - ->



# 4. Programme d'études du Bachelier : Infirmier responsable de soins généraux

## BLOC 3

		C	H
C1-B3-Q1-3NU01	<b>Principes de soins infirmiers en chirurgie</b>	3	39
	Pathologie et soins infirmiers en chirurgie		24
	Soins infirmiers en salle d'opération		15
C1-B3-Q1-3NU02	<b>Principes de soins infirmiers en médecine</b>	3	45
	Pathologie spéciale : pneumologie		12
	Pathologie : médecine interne		15
	Soins infirmiers en médecine		18
C1-B3-Q1-3NU03	<b>Principes de soins infirmiers en oncologie</b>	3	39
	Pathologie et soins infirmiers en oncologie		30
	Radioprotection et notions de radiothérapie		9
C1-B3-Q1-3NU04	<b>Principes de soins infirmiers chroniques, continus et palliatifs</b>	3	39
	Soins infirmiers chroniques, éducation thérapeutique, soins de plaies et structures de soins.		24
	Soins infirmiers continus et palliatifs.		15
C1-B3-Q2-3NU05	<b>Approche communautaire des soins</b>	2	30
	Promotion de la santé et projets communautaires y inclus les réseaux de soins		21
	Epidémiologie		9
C1-B3-Q2-3NU06	<b>Principes de soins infirmiers aigus</b>	3	39
	Soins infirmiers aux soins intensifs et aux urgences, urgences collectives. Situations de crise en santé mentale.		
C1-B3-Q2-3NU07	<b>Principes de soins infirmiers en pédiatrie</b>	3	48
	Pathologie et soins infirmiers en pédiatrie		
C1-B3-Q2-3NU08	<b>Algologie</b>	2	27
	Pathologie et soins infirmiers en algologie		
C1-B3-Q1 et Q2-3NU09	<b>Ethique et positionnement professionnel</b>	3	30
	Philosophie		12
	Ethique et positionnement professionnel		18
C1-B3-Q1 et Q2-3NU10	<b>Méthodologie de la recherche</b>	3	42
	Méthodologie de la recherche 3		15
	Statistiques		9
	Anglais		18

Les UE 3NU09 et 3NU10 sont transversales pour assurer l'intégration de ses notions aux activités d'intégration professionnelle tout au long de l'année académique (contextualisation-décontextualisation- recontextualisation).

En 2019-2020, le stade de santé mentale et psychiatrie sera en Bloc 3 (3NU12), il faisait partie du programme 2017-2018 Bloc 2

UE pré requises →

C1-B3-Q1etQ2-3NU11	<b>Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique III.1</b>	22	313
	Stage de soins généraux aux adultes 4 et examen clinique. Activités d'intégration et activités interdisciplinaires.		
	Démarche et raisonnement clinique 3 (DRC 3)		
C1-B3-Q1etQ2-3NU12	<b>Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique III.2</b>	5	150
	Stage de soins généraux 5 NB Stage et soins infirmiers en santé mentale et psychiatrie, en 2019-2020		
C1-B3-Q1etQ2-3NU13	<b>Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique III.3</b>	5	150
	Stage extrahospitalier interculturel (yc soins à domicile, santé communautaire et mobilité) Séminaire interculturel		

## BLOC 4 (en construction)

		C	H
C1-B4-Q1-4NU01	<b>Organisation de la santé</b>	2	27
	Politique et économie de la santé. Principe d'administration et d'organisation des soins de santé y compris législation		
C1-B4-Q1-4NU02	<b>Collaboration professionnelle</b>	2	27
	Collaboration pluri-professionnelle et outils de communication (e-santé)		
C1-B4-Q1-4NU03	<b>Leadership</b>	2	24
	Délégation et formation des pairs Culture d'entreprise, travail en équipe (psychologie du travail)		
C1-B4-Q1-4NU04	<b>Sécurité et qualité des soins</b>	2	24
	Responsabilité professionnelle. Sécurité et qualité Ergonomie		
C1-B4-Q1-4NU05	<b>Pratiques de soins « alternatives »</b>	2	24
	Différentes approches dans le cadre des soins infirmiers (au choix)		
C1-B4-Q1etQ2-4NU06	<b>Travail de fin d'études professionnel et professionnalisant</b>	17	110
	Travail de fin d'études : méthodologie de la recherche 4 et activités exploratoire		
C1-B4-Q1etQ2-4NU07	<b>Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique IV.1</b>	22	565
	Stages de soins généraux aux adultes 6 et activités d'intégration.		
C1-B4-Q1etQ2-4NU08	<b>Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique IV.2</b>	4	270
	Stage de soins aux enfants		
C1-B4-Q1etQ2-4NU09	<b>Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique IV.3</b>	4	270
	Stage de soins intensifs/urgences		
C1-B4-Q1etQ2-4NU10	<b>Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique IV.4</b>	3	95
	Stage de gestion et activité interdisciplinaire		

Les UE : 1NU11 – 2NU09 – 2NU10 – 3NU11 – 3NU12 – 3NU13 – 4NU07 – 4NU08 – 4NU09 – 4NU10 sont des activités d'intégration professionnelle transversales (Décret Paysage Art.79 §1)

L'UE : 4NU06 est transversale pour permettre le développement d'un travail scientifique professionnel et professionnalisant approfondi et réflexif en année diplômante.

## 5. Bachelier : Infirmier responsable de soins généraux (contenu minimum):

Le tableau suivant donne la répartition des crédits en correspondance avec les axes de la grille de formation (avis de la Commission paramédicale, CT HE-EPS, ARES 2016) pour un cursus de 240 crédits.

Axes et crédits de formation (Commission paramédicale, CT HE-PromSoc, ARES, 2016)	Total Programme Bachelier responsable de soins généraux HELMo	Programme MINIMUM ARES	Liberté PO
Sciences fondamentales et biomédicales	39	32	7
Sciences humaines et sociales	21	15	6
Sciences professionnelles	64	35	29
AIP	96	95	1
Recherche appliquée	20	15	5
	<b>240</b>	<b>192</b>	<b>48</b>