

## **REGLEMENT INTERNE DU DEPARTEMENT PEDAGOGIQUE 24-25**

Ce règlement interne du département pédagogique complète le règlement des études de la Haute Ecole auquel il convient de se rapporter. Par ailleurs, il est important de se rapporter aux documents de référence (mémento, contrat/convention de stage, règles TFE, ....) en vigueur dans les différentes sections et disponibles sur l'intranet.

L'étudiant majeur est l'interlocuteur de l'institution de formation. Les parents ne peuvent se substituer à l'étudiant dans ses contacts avec ses formateurs, les maîtres ou référents de stage ou la direction. En outre les examens – et leurs résultats – constituant pour les étudiants des données à caractère personnel, ils ne peuvent être transmis à des tiers que dans le respect de la loi du 8 décembre 1992

### **ACTIVITES D'APPRENTISSAGE**

Toute activité prévue à l'horaire et/ou annoncée comme obligatoire aux étudiants, fait partie des activités d'apprentissage.

Pour rappel, l'article 76. – du décret paysage du 07.11.13. Complété par D. 11-04-2014 ; modifié par D. 25-06-2015 définit les activités d'apprentissage comme suit :

1. des enseignements organisés par l'établissement, notamment des cours magistraux, exercices dirigés, travaux pratiques, travaux de laboratoire, séminaires, exercices de création et recherche en atelier, excursions, visites et stages ;
2. des activités individuelles ou en groupe, notamment des préparations, travaux, recherches d'information, travaux de fin d'études, projets et activités d'intégration professionnelle ;
3. des activités d'étude, d'autoformation et d'enrichissement personnel ;
4. des acquisitions de compétences en entreprise dans le cadre de l'enseignement en alternance. [Inséré par D. 11-04-2014]

Toutes peuvent faire l'objet d'une évaluation et peuvent être exprimées en termes de crédits.

#### **1. Les horaires**

Les horaires des cours et toute modification y afférant sont affichés aux valves et/ou transmis via HELMo Connect. La consultation de ces informations est obligatoire et journalière.

#### **2. Modalités de vérification et de contrôle des présences**

Ces modalités sont prévues dans le Règlement des Etudes de la Haute Ecole.

Dans la section Education physique, les certificats médicaux d'incapacité physique ne dispensent nullement l'étudiant de la présence aux activités d'apprentissage. En cas d'incapacité, il est interdit à l'étudiant de participer à toute activité physique et sportive (sauf s'il dispose d'un certificat médical circonstancié). La Direction doit être informée de la durée et de la gravité de l'incapacité. Elle attire l'attention de l'étudiant sur le fait que la durée et la gravité de l'incapacité peuvent hypothéquer la réussite des activités d'apprentissages.

### **3. Stages**

#### **3.1 Champ de formation pédagogique**

- Tous les stages sont obligatoires. Chaque stage doit permettre de satisfaire les attentes prévues dans les fiches descriptives des UE.
- Sauf exception, les attributions de stage sont prises en charge par les cursus. Toute attribution de stage doit être validée par la direction de cursus et/ou le coordinateur de stage.
- Sauf dérogation accordée par la direction, un étudiant ne peut effectuer un stage dans une école où un membre de sa parenté (4<sup>ème</sup> degré) ou une connaissance proche y occupe une fonction.
- En période de stage, toute absence doit être aussitôt signalée à l'école de stage **ET** à l'institut de formation. Conformément aux dispositions reprises dans le RE. L'étudiant qui s'absente en stage sans motif légitime ou sans le signaler préalablement à l'école de stage ET à l'institut de formation ne sera pas admis à poursuivre le stage.
- Les étudiants qui, même avec un motif légitime, cumulent un nombre élevé d'absences, pourraient si structurellement c'est possible, se voir imposer une prolongation du stage de manière à avoir une expérience suffisante pour rencontrer les attentes de la formation.

#### **3.2 Champ de formation socio-éducatif**

##### **Baccalauréat en Education Spécialisée en accompagnement psycho-éducatif**

- L'étudiant est tenu de se référer aux modalités prévues dans le carnet de stage ainsi que dans le carnet de recherche de stage du bloc concerné. En particulier, pour les étudiants du Bloc intermédiaire et du Bloc diplômant, les dates auxquelles doivent aboutir les différentes démarches de recherche de stage (recherche, entretien avec le professeur, validation, ...) sont fixées dès l'année académique précédente.
- Pour le Bloc intermédiaire et le Bloc diplômant, tout étudiant qui n'aurait pas validé son stage dans les 3 semaines suivant la date fixée, devra rencontrer la direction étudiants avec son professeur de pratique professionnelle. Sauf circonstances exceptionnelles appréciées par la direction étudiants, l'accès au stage lui sera refusé. Pour le Bloc 1, la validation de stage se rapporte aux dates annoncées dans le document : « dossier de recherche de stage ». Tout étudiant qui n'aurait pas validé son stage à cette date devra rencontrer la direction étudiants. Sauf circonstances exceptionnelles appréciées par la direction étudiants, l'accès au stage lui sera refusé selon la procédure décrite dans le REE.
- Toute absence en stage doit être justifiée par un motif légitime sauf négociation préalable avec le lieu de stage et formalisée par un écrit de la part du lieu de stage
- Les étudiants qui, même avec un motif légitime, cumulent un nombre élevé d'absences, pourraient si structurellement c'est possible, se voir imposer une prolongation du stage de manière à avoir une expérience suffisante pour rencontrer les attentes de la formation.

### **4. Les dossiers de stage :**

Chaque étudiant peut sur demande préalable à la direction, consulter son dossier pédagogique en présence d'un membre du personnel.

### **5. TFE**

#### **Champ de formation socio-éducatif**

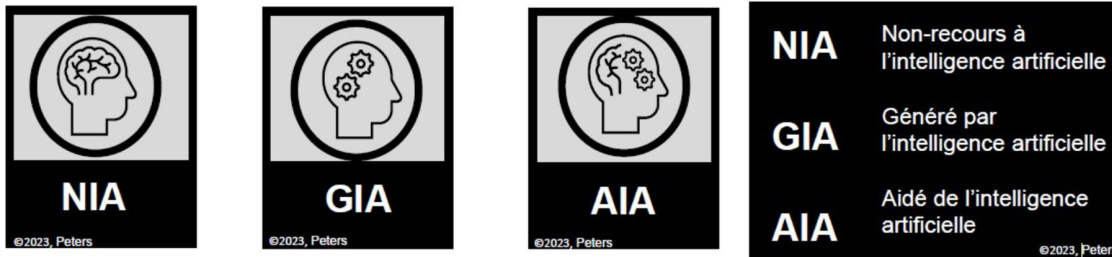
L'étudiant est tenu de se référer aux modalités prévues dans le document intitulé « Planning définitif et impératif des présentations des TFE » et distribué dans le courant de l'année.

Les dates de dépôt et de présentation du TFE seront fixées et affichées par le secrétariat.

## 6. Usage des outils d'IA

Les étudiants et les membres du personnel d'HELMo utiliseront les applications d'IA de manière transparente, réfléchie, critique consciente et responsable. Il est conseillé :

1. De voir cette technologie comme un « auxiliaire » avec ses atouts et ses limites
2. De respecter le principe de transparence dans tous les cas d'utilisation d'applications d'IA : *il n'est pas autorisé de présenter la production d'une IA, quelle qu'elle soit, comme la sienne*. Par exemple via l'utilisation de logos et d'acronymes tels que ceux proposés par des chercheurs québécois :



3. De ne pas utiliser des applications d'IA classifiées par l'Europe comme entraînant des risques de niveau « Unacceptable » ou High » ... sauf éventuellement dans le cadre d'activités d'apprentissage qui montreraient les dangers de ces applications et moyennant l'accord de la direction de département concernée (ou l'accord du directeur président pour les services transversaux)
4. De veiller à garder en toutes circonstances, un esprit critique vis-à-vis des réponses/solutions proposées par ces applications (qui peuvent être fausses).
5. Au niveau des activités d'apprentissage, de préciser dans les fiches UE et/ou dans le dispositif pédagogique décrit sur HELMo Learn, au moins la notion d' « applications d'IA autorisées ou interdites » (plus de détails plus loin dans le document).

Au niveau des activités d'apprentissage, il est proposé de distinguer pour les étudiants

1. **Les usages permis, voire obligatoires**
2. **Les usages interdits**

En fonction du dispositif pédagogique, chaque responsable d'UE, en collaboration avec les enseignants de l'UE, devra préciser et communiquer aux étudiants la position vis-à-vis des applications d'IA dans le cadre de l'UE (et non sa position personnelle), en concertation avec les directeurs de cursus et de département.

**Il serait intéressant d'ajouter de demander aux enseignants de spécifier dans leurs fiches UE les usages autorisés ou non des applications d'intelligence artificielle.**

### [Les usages permis/obligatoires](#)

Les étudiants peuvent utiliser des applications d'IA à condition de l'indiquer (principe de transparence) et, si demandé, de commenter l'exploitation faite.

### [Les usages obligatoires :](#)

L'objectif est d'apprendre aux étudiants à utiliser des applications d'IA. Dans ce cas, une initiation et un entraînement à l'usage des applications d'IA devront être assurés dans le plan de formation.

De plus, afin d'assurer un alignement nécessaire entre processus d'apprentissage et processus d'évaluation, le recours aux applications d'IA devrait être autorisé lors des évaluations.

## Les usages interdits

Les étudiants ne peuvent utiliser des applications d'IA, par exemple, lorsque l'UE vise une maîtrise et une compréhension de concepts et de savoir-faire fondamentaux et/ou élémentaires sans l'aide d'outils auxiliaires.

Remarques :

1. Interdire l'utilisation de ces outils durant l'apprentissage est illusoire sauf si le scénario pédagogique/d'évaluation tient compte de l'existence des outils d'IA. Exemples :
  - Proposer des activités/évaluations en lien avec l'actualité très récente ou basées sur une discussion spécifique en présentiel ou sur un ensemble de documents/sources bien précis.
  - Vérifier la maîtrise d'un sujet/concept via un examen oral (qui génère aussi de nombreux biais) ou un examen écrit surveillé (anonymisé).
2. Tous les outils d'IA ont besoin d'une connexion internet -> Évaluation sans IA = évaluation sans PC/Smartphone/... Moyens de contrôle/vérification via logiciel détecteur d'IA comme **Compilatio + ou gptzero** : Le BdN estime, en concertation avec Joan Duquesne, que ces logiciels ne seront jamais suffisamment « à jour » et ne présenteront pas le degré de fiabilité souhaité/nécessaire. "

## CAS particulier : IA et TFE/mémoire

L'adoption des applications d'IA dans la rédaction des travaux de fin d'études et mémoires ouvre la voie à des approches novatrices, permettant l'analyse approfondie de vastes ensembles de données et la construction de résultats pertinents. Toutefois, cette innovation s'accompagne de la nécessité de veiller à la lutte contre le plagiat. L'utilisation des applications d'IA doit être guidée par une démarche consciente et réfléchie, où l'originalité de la pensée étudiante demeure au premier plan. Il est essentiel que les étudiants apprennent à utiliser ces outils comme des aides, sans substituer l'IA à leur propre capacité de réflexion, d'analyse et de création. Ainsi, l'intégration de l'IA dans les travaux académiques doit être encadrée par des directives claires, promouvant une utilisation éthique qui valorise l'apport personnel de l'étudiant (référencement selon des normes à construire).

Les applications d'IA ne peuvent dans ce cas être utilisées que comme une aide

- À l'idéation (pour éviter le syndrome de la page blanche)
- À la (re)formulation
- À la correction orthographique
- À la recherche d'information