



## Bachelier en Instituteur Primaire

PRESENTATION DE LA FORMATION ET DU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

---

Année académique 2022-2023

## 1. Identification de la Haute Ecole

1. Nom de la Haute Ecole : **Haute Ecole Libre Mosane (HELMo)**
2. Adresse du siège social : **Mont St-Martin 41 - 4000 Liège**
3. Réseau : **Libre Confessionnel**
4. Offre d'enseignement : **voir tableau ci-dessous**

SECTEURS	DOMAINE	SECTION
<b>Sciences humaines et sociales</b>	Sciences politiques et sociales	Assistant social
		Master en Ingénierie et action sociales <i>(co-diplomation avec la HEPL)</i>
	Sciences juridiques	Assurances
		Droit
	Sciences économiques et de gestion	Assistant de directions
		Commerce extérieur
		Comptabilité
		Coopération internationale <i>(co-diplomation avec la HEPL)</i>
		Sciences administratives <i>(co-diplomation avec la HEPL)</i>
		Marketing
	Sciences psychologiques et de l'éducation	Ecole normale préscolaire
		Ecole normale primaire
		Ecole normale secondaire
		Ecole normale technique moyenne
		Educateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

SECTEURS	DOMAINE	SECTION
		Educateur spécialisé en activités socio-sportives
		Spécialisation accompagnateur en milieux scolaires <i>(co-diplomation avec la HE Charlemagne)</i>
		Spécialisation en préparation physique et entraînement <i>(co-organisation avec HEPL et HE Charlemagne)</i>
		Spécialisation en orthopédagogie
<b>Santé</b>	Sciences biomédicales et pharmaceutiques	Biologie médicale
	Sciences de la santé publique	Soins infirmiers
		Sage femme
		Spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente (SIAMU)
		Spécialisation en santé communautaire
		Spécialisation en pédiatrie et néonatalogie
	Sciences de la motricité	Psychomotricité <i>(co-diplomation avec la HEPL)</i>
<b>Sciences et techniques</b>	Sciences	Informatique de gestion
		Informatique et systèmes
	Sciences de l'ingénieur et technologie	Mécatronique et robotique <i>(co-organisation avec HENaLLux)</i>
		Sciences industrielles
		Techniques et services
		Textile

## 2. Identification de la formation

1. Section: **Ecole Normale Préscolaire**
2. Localisation de la formation: En Hors-Château, 61 à 4000 **Liège**
3. Classement de la formation :
  - a) Enseignement supérieur de type **court**
  - b) Catégorie: **pédagogique**
  - c) Secteur: **sciences humaines et sociales**
  - d) Domaine: **Sciences psychologiques et de l'éducation**
  - e) Grade académique : **Bachelier (niveau 6)**

### **3. Présentation générale de la formation et du profil d'enseignement**

Ce que nous poursuivons...

La finalité de la Haute École est de former des professionnels compétents, capables de participer à la construction d'une société démocratique, équitable, solidaire, créative, dynamique et respectueuse des personnes et de l'environnement.

Les objectifs de formation sont le développement de compétences : articulation des savoirs, des savoir-faire, savoir-être. Ce développement de compétences est le fruit d'un apprentissage basé sur une réflexion permanente sur des pratiques afin qu'elles deviennent objet de théorisation en vue de permettre une évolution continue de la formation. Cela exige esprit critique et sens de l'initiative dans la perspective d'un monde en mouvement permanent.

Dans ce but, les méthodes pédagogiques favorisent une formation de haut niveau, rendant les étudiants créatifs, acteurs de leurs apprentissages et autonomes dans leurs démarches.

Des moyens d'ordres divers sont mis en oeuvre afin que les formations proposées soient "rendues accessibles à chacun, sans discrimination".

Le métier d'enseignant se caractérise par le développement continu et l'articulation permanente de quatre expertises :

- La construction des savoirs à maîtriser et à enseigner dans une perspective de continuité
- Le développement global de la personne, de l'apprenant par la conception et la mise en oeuvre de dispositifs d'apprentissage
- La constante réflexion didactique et méthodologique intégrant des moyens matériels et des fonctionnements variés, adaptés aux publics spécifiques en respectant les processus d'apprentissages des élèves et en favorisant le développement de compétences
- L'ouverture de l'école aux dimensions sociétales (enjeux de société, rapports aux parents, prise en compte des diversités culturelles...).

Ces expertises s'appuient sur de solides connaissances de l'enfant, de son développement mais aussi de soi-même.

En cela, la dimension réflexive est essentielle dans la formation et dans le métier. L'étudiant, confronté à des situations pour lui-même mais aussi en présence d'apprenants en apprentissage, est amené à questionner ses pratiques, outillées par des apports théoriques, et à construire progressivement son identité professionnelle.

La formation d'enseignant vise à faire des futurs enseignants des acteurs sociaux (en lien étroit avec les différents référents de l'enseignement obligatoire dont le décret Missions), des enseignants pédagogues ( maîtrisant les orientations théoriques issues des recherches en psychologie et en sciences de l'éducation), des enseignants instruits (maîtrisant les contenus à enseigner et les réfléchissant en lien étroit avec la nécessité de les faire construire aux apprenants), des enseignants « personnes » en relation (tant avec leurs élèves , les parents, les collègues, les acteurs de la Société) mais aussi en devenir et en développement professionnel, des praticiens (par un ancrage permanent entre les pratiques développées et

analysées dans les classes et les apports d'analyse fournis par les cours), et enfin des enseignants « chercheurs » (éveillés aux résultats des recherches en sciences humaines et en didactique des disciplines, acteurs de questionnement outillé sur ses pratiques).

Plus spécifiquement, le futur enseignant en classe maternelle devra être particulièrement attentif à veiller au développement global du jeune enfant qui lui sera confié et s'assurer de son bien-être tant physique que moral afin de développer une confiance mutuelle. Il devra, en outre, développer au sein de sa classe des valeurs humaines, notamment les bases de la socialisation, qui permettront à chaque élève de trouver ses repères, de construire des relations épanouies avec ses compagnons de classe mais aussi de comprendre le fonctionnement du monde dans lequel il évolue. L'enseignant devra également gérer sa classe et collaborer avec l'extérieur en réfléchissant aux problématiques sociales et aux risques d'inégalités qu'elles peuvent produire.

Pour poursuivre cette vision de l'enseignant d'aujourd'hui et...de demain...les activités d'apprentissage viseront à:

- Analyser son propre travail et construire progressivement durant le cursus une identité et un projet professionnels forts
- Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner, les faire apprendre
- Rencontrer le monde de l'école et le monde, tout court !
- Se développer comme personne en devenir...
- Communiquer sous différentes formes avec des partenaires de différents types : enfants, adolescents, parents, collègues, partenaires de l'école...)
- ...

Il s'agit, durant tout le cursus de formation, de développer les compétences reprises dans le référentiel de compétences officialisé en novembre 2010 par le Conseil Supérieur pédagogique.

## **Acquis d'apprentissage terminaux et Référentiel de compétences de l'enseignant**

Pour « préparer les étudiants à être des citoyens actifs dans une société démocratique, préparer les étudiants à leur future carrière et permettre leur épanouissement personnel, créer et maintenir une large base et un haut niveau de connaissances, stimuler la recherche et l'innovation », la formation des enseignants développe les compétences explicitées ci-dessous.

Ces compétences s'inscrivent dans le cadre européen des certifications (CEC) au niveau 7 (niveau à atteindre dans le cadre de la future réforme). Leur explicitation ressort de la confrontation des référentiels francophones disponibles à ce jour.

L'intégration de ces compétences concourt au devenir d'un praticien réflexif (Décret du 12 décembre 2000), but ultime de toute formation initiale d'enseignants en Fédération Wallonie Bruxelles et gage du développement personnel et professionnel.

Dans ce contexte, l'enseignant doit utiliser avec aisance l'oral comme à l'écrit, dans les postures d'énonciateur et de récepteur, la langue française, langue de l'enseignement en Fédération Wallonie Bruxelles, outil privilégié de communication.

L'enseignant se doit d'agir de façon éthique, responsable et citoyenne en adéquation avec les textes fondamentaux qui établissent un contrat clair entre l'école et la société : Décrets « Missions », « Socles de compétences », « Compétences terminales »...

Par ailleurs, l'enseignant s'inscrit dans une dynamique de recherche et de formation continue.

La formation mettra en œuvre, de manière intégrée, l'ensemble des compétences au service d'une pratique professionnelle réfléchie et réflexive.

*Au terme de sa formation, l'étudiant sera capable de :*

Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession

1. Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
2. Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
3. Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations

→ **AAT 1.** Au terme de la formation, l'étudiant utilise un langage correct dans un registre adéquat, tant à l'écrit qu'à l'oral, l'adapte en fonction de la situation de communication et du type d'interlocuteur (enfants, collègues, direction, parents, conseillers pédagogiques, inspecteurs, membres du pouvoir organisateur).

Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

1. Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
2. Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
3. S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
4. Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
5. Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel.

→ **AAT 2.** Au terme de la formation, l'étudiant élabore son projet personnel et professionnel en intégrant le cadre déontologique, éthique et les enjeux philosophico-politiques de la profession.

→ **AAT 3.** Au terme de la formation, l'étudiant justifie ses choix pédagogiques et didactiques à la lumière d'une analyse critique des référentiels (Socles de Compétences) et des décrets (Décret-Missions) de l'administration de l'enseignement de la fédération Wallonie-Bruxelles et des programmes du Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique.

Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société

1. Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
2. S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
3. Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques

→ **AAT 4.** Au terme de la formation, l'étudiant construit des dispositifs d'apprentissage en collaboration avec ses pairs dans un souci de continuité.

→ **AAT 5.** Au terme de la formation, l'étudiant construit des expériences de collaboration avec différents acteurs institutionnels (collègues, direction,



familles) dans un souci de sensibilisation aux problématiques sociales (enfants en situation de précarité) et éthiques (ouverture culturelle).  
→ **AAT 6.** Au terme de la formation, l'étudiant analyse et prend du recul par rapport aux situations de maltraitance et les gère en professionnel.

### Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

1. Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
2. Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
3. Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
4. Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
5. Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement,...)

→ **AAT 7.** Au terme de la formation, l'étudiant porte un regard réflexif sur sa pratique et analyse l'évolution de son identité professionnelle en référence à des cadres théoriques.

→ **AAT 8.** Au terme de la formation, l'étudiant s'approprie et mobilise les outils produits par la recherche en Sciences de l'Education.

### Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.

1. Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
2. S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
3. Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
4. Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.

→ **AAT 9.** Au terme de la formation, l'étudiant maîtrise les contenus disciplinaires et méthodologiques et les met en œuvre en adéquation avec les concepts clés du développement global (dans ses différentes dimensions : affectives, sociales, relationnelles, émotionnelles, cognitives, langagières, psychomotrices) de l'enfant de l'école maternelle.

### Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

1. Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
2. Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
3. Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants

4. Mobiliser l'ensemble des savoir méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage.
5. Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
6. Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage.

→ **AAT 10.** Au terme de sa formation, l'étudiant construit, gère et évalue des dispositifs d'enseignement qui répondent aux exigences méthodologiques (essentiellement l'Approche par Compétences) et didactiques spécifiques aux enfants de l'école maternelle en veillant à lutter contre la reproduction des inégalités sociales et d'apprentissage.

Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

1. Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante
2. Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages
3. Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe
4. Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

→ **AAT 11.** Au terme de la formation, l'étudiant organise son action pédagogique (matérielle, spatiale et temporelle) en fonction des caractéristiques spécifiques des enfants de l'école maternelle (besoins physiologiques et de mouvement, découvertes sensorielles, prise en compte du vécu).

→ **AAT 12.** Au terme de la formation, l'étudiant maîtrise des techniques d'expression qui favorisent le bien-être et la construction de la confiance en soi de l'enfant et de l'enseignant.

→ **AAT 13.** Au terme de la formation, l'étudiant crée un « espace protégé » où chaque enfant a sa place au sein d'une dynamique de groupe cohésive.

#### **4. Organisation en unités de formation des blocs du premier cycle**

Programme d'études du bachelier instituteur primaire Helmo Liège BLOCS 1, 2,3 (22-23)

Bloc 1			Crédits H. Gr.	
P11A	Education plastique : initiation à l'écriture, au croquis et graphisme	1	10	10
P11B	Religion : initiation à la Bible, découverte du monde biblique	1	17,5	17,5
P11C	Formation géographique: carte et paysage	2	25	25
P11D	Histoire : Le raisonnement critique	2	25	25
P11E	Psychologie du développement (A)	1	15	15
PP11F	Histoire des religions (A)	1	15	15
P11G	Maîtrise orale et écrite de la langue française : vocabulaire et grammaire	2	25	25
P11H	Français : lecture, question de sens et de syntaxe	1	20	20
P11I	Mathématique : géométrie et connaissances de base	2	31	25 6
P11J	Animation et gestion de groupe	5	87	6 30 23 6 10 12
P11K	Conception de dispositifs	8	111	15 18 33 20 11 8 6
P11L	Ateliers de formation professionnelle : séjour à l'extérieur, art et mouvement	2	28,5	16 12,5
P11M	Education corporelle et psychomotricité : natation, pratique et théorie	2	29	12 12 5
P12A	Education musicale	1	30	30
P12B	Education plastique : perspective	1	15	15
P12C	Religion : les composantes de la vie chrétienne	1	12	12
P12D	Philosophie (A)	1	15	15
P12E	Psychologie des apprentissages (A)	2	30	30
P12F	Maîtrise orale et écrite de la langue française : dictée et production écrite	1	20	20
P12G	Français : savoir parler, savoir écouter	1	20	20
P12H	Mathématique : nombres et opérations	3	38	38
P12I	A la conquête du Quartier	2	17	17
P10A	Formation scientifique et didactique des sciences	3	63,5	30 12 6 15,5
P12J	Pratique professionnelle 1	10	83	16 7 60
P10B	Construction de son identité professionnelle 1	4	40,5	15 19,5 6

Bloc 2			Crédits H. Gr.	
P21A	Utilisation de l'ordi, apport des médias et des TIC: TICE et MEDIAS	2	30	30
P21B	Maîtrise orale et écrite de la langue française	1	15	15
P21C	Grandeurs : savoirs et didactique	2	28	28
P21D	Français	2	35	35
P21E	Religion : schéma didactique	1	14	14
P21F	Evaluation des apprentissages	2	30	30
P21G	Psychologie des apprentissages : psychologie cognitive et APC	2	30	30
P21H	Retourneur de temps	1	16	4 4 4 4
P22A	Education corporelle et psychomotricité	1	12	12
P22B	Psychologie du développement	2	26	26
P22C	Maîtrise orale et écrite de la langue française	1	15	15
P22D	Résolution de problèmes : savoirs et didactique	2	18	18
P22E	Religion : construction et mise en œuvre de leçons	1	14	14
P20A	Education artistique et didactique	5	84	39 45
P20B	Interdisciplinarité et fonctionnalité 1	11	189	7 16 8 16 16 15 23 22 4 2 10 10 10 20 10
P20C	Interdisciplinarité et fonctionnalité 2	6	86	28 28 20 10
P20D	Pratique professionnelle 2	12	120	60 60
P20E	Construction de son identité professionnelle 2	6	91	10 20 20 22 15 4

Bloc 3			Crédits H. Gr.	
P31A	Sociologie et politique de l'éducation (A)	2	30	30
P31B	Initiation aux arts et à la culture(A)	1	15	15
P31C	Etude critique des grands courants pédagogiques (A)	1	15	15
P31D	Approche théorique et pratique de la div. culturelle et dimension de genre, neutralité	3	50	15 15 20
P31E	Utilisation de l'ordi, apport des médias et des TIC en enseignement : esprit critique	2	28	28
P31F	Education corporelle et psychomotricité	1	18	8 10
P31G	Education artistique	2	26	13 13
P31H	Histoire : le dialogue entre les générations	1	18	18
P31I	L'enfant , sa globalité, ses besoins	2	34	10 4 10 5 5
P32A	Maîtrise orale et écrite de la langue française : mobiliser ses acquis dans le TFE et la vie professionnelle	1	15	15
P30A	Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation (1)	2	20	10 10
P30B	Français	3	38	38
P30C	Mathématique	2	24	24
P30D	Eveil scientifique et géographique	3	56	28 28
P30E	Education citoyenne	2	33	10 13 10
P30F	Pratique professionnelle 3	16	300	80 110 110
P30G	Construction de son identité professionnelle et TFE	16	123	18 15 20 31 24 15

Prérequis  
 Corequis 20B, 20E -> 20D  
 30A, 30F, 31I -> 30G  
 30A, 31I -> 30F

Pour les programmes mobilisés, ceux-ci sont accessibles via le lien suivant : <https://learn-pedagogique.helmo.be/course/view.php?id=6102>

# HELMO SAINTE-CROIX

## SECTION PRIMAIRE

### UES NON QUADRIMESTRIALISÉES → JUSTIFICATIONS 22-23

Bloc	UE	Justification
<b>B1</b>	UE 1-12-B Construction de son identité professionnelle 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construction progressive et continue de son identité d'enseignant</li> <li>• Permettre une évaluation progressive et continue</li> </ul>
	UE 1-12-A Formation scientifique et didactique des sciences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation et intégration progressive des contenus disciplinaires au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle</li> <li>• Permettre une évaluation progressive et continue</li> <li>• Permettre un aller-retour théorie/pratique</li> </ul>
<b>B2</b>	UE 2-12-D Pratique professionnelle 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation et intégration progressive des contenus disciplinaires et psychopédagogiques au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle</li> <li>• Permettre une évaluation progressive et continue</li> <li>• Permettre un aller-retour théorie/pratique</li> </ul>
	UE 2-12-E Construction de son identité professionnelle 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construction progressive et continue de son identité d'enseignant</li> <li>• Permettre une évaluation progressive et continue</li> </ul>
	UE 2-12-B Interdisciplinarité et fonctionnalité 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation et intégration progressive des contenus disciplinaires et psychopédagogiques au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle</li> <li>• Permettre une évaluation progressive et continue</li> <li>• Permettre un aller-retour théorie/pratique</li> </ul>
	UE 2-12-C Interdisciplinarité et fonctionnalité 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation et intégration progressive des contenus disciplinaires et psychopédagogiques au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle</li> <li>• Permettre une évaluation progressive et continue</li> <li>• Permettre une observation du milieu tout au long de l'année</li> </ul>
	UE 2-12-A Education artistique et didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation et intégration progressive des contenus disciplinaires au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle</li> <li>• Permettre une évaluation progressive et continue</li> </ul>
<b>B3</b>	UE 3-12-B Français	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation et intégration progressive des contenus disciplinaires au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle</li> <li>• Permettre une évaluation progressive et continue</li> <li>• Permettre un aller-retour théorie/pratique</li> </ul>
	UE 3-12-C Mathématique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation et intégration progressive des contenus disciplinaires au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle</li> <li>• Permettre une évaluation progressive et continue</li> <li>• Permettre un aller-retour théorie/pratique</li> </ul>
	UE 3-12-E Education citoyenne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construction progressive et continue des valeurs citoyennes et démocratiques</li> </ul>
	UE 3-12-F Pratique professionnelle 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation et intégration progressive des contenus disciplinaires et psychopédagogiques au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle</li> <li>• Permettre une évaluation progressive et continue</li> <li>• Permettre un aller-retour théorie/pratique</li> </ul>
	UE 3-12-G Construction de son identité professionnelle et TFE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construction progressive et continue de son identité d'enseignant</li> <li>• Permettre une évaluation progressive et continue</li> <li>• Mettre en place un dispositif de recherche tout au long de l'année</li> </ul>
	UE 3-12-D Eveil scientifique et géographique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation et intégration progressive des contenus disciplinaires au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle</li> <li>• Permettre une évaluation progressive et continue</li> <li>• Permettre un aller-retour théorie/pratique</li> </ul>

	UE 3-12-A Différenciation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Appropriation et intégration progressive des contenus psychopédagogiques au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle</li><li>• Permettre une évaluation progressive et continue</li><li>• Permettre un aller-retour théorie/pratique</li></ul>
--	------------------------------	--

### BLOC 1 – 60 ECTS

#### Découvrir et s'initier : Elève, classe, matières

		C	H
<b>C1-B1-Q1</b>	<b>Rencontre avec le métier</b>	<b>6</b>	<b>110</b>
111	Journée Rupture		5
	Psychologie du développement		30
	Psychologie des apprentissages		15
	Pédagogie générale		15
	AFP + Observations (30+15)		45
<b>C1-B1-Q1</b>	<b>Communication</b>	<b>5</b>	<b>65</b>
112	Psychologie de la relation		30
	Maîtrise orale et écrite de la langue française		15
	Corps/ Voix / Chant (10+10)		20
<b>C1-B1-Q1</b>	<b>Citoyenneté</b>	<b>3</b>	<b>45</b>
113	Vivre un projet (AFP)		45
<b>C1-B1-Q1-Q2</b>	<b>Expertise du français &amp; didactique</b>	<b>8</b>	<b>120</b>
104	Français + MLF		120
<b>C1-B1-Q1-Q2</b>	<b>Expertise des mathématiques &amp; didactique</b>	<b>6</b>	<b>90</b>
105	Math		90
<b>C1-B1-Q1</b>	<b>Expertise de l'éveil &amp; didactique</b>	<b>6</b>	<b>90</b>
116	Histoire		30
	Géographie		30
	Sciences		30
<b>C1-B1-Q2</b>	<b>Expertise des cours d'expression &amp; didactique</b>	<b>6</b>	<b>80</b>
121	Plastique		30
	Musicale		20
	Corporelle		30
<b>C1-B1-Q2</b>	<b>Expertise des religions &amp; didactique</b>	<b>3</b>	<b>30</b>
122	Religion		30
<b>C1-B1-Q2</b>	<b>Concevoir des situations d'apprentissage</b>	<b>14</b>	<b>135</b>
123	Psycho des apprentissages		15
	Pédagogie générale		15
	AIP		60
	Stage actif perlé		45
<b>C1-B1-Q2</b>	<b>Rapport au savoir</b>	<b>3</b>	<b>45</b>
124	INRE		15
	AIP : philosophie et numérique		30

### BLOC 2 – 60 ECTS

#### Analyser, Ajuster : Elèves, Didactique, Classe, Ecole

		C	H
<b>C1-B2-Q1</b>	<b>Construire des outils pour gérer la classe</b>	<b>7</b>	<b>115</b>
211	Psychologie du développement		30
	Psychologie des apprentissages		15
	Français		20
	Math		20
	Activités d'intégration : Observations & AFP		30
<b>C1-B2-Q1</b>	<b>Interdisciplinarité</b>	<b>6</b>	<b>130</b>
212	Éducation corporelle		30
	Éducation musicale		40
	Éducation plastique		40
	Français		10
	AFP		10
<b>C1-B2-Q1</b>	<b>Citoyenneté</b>	<b>4</b>	<b>35</b>
213	Construire un projet (OUEE)		15
	TGG et AFP (10+10)		20
<b>C1-B2-Q1</b>	<b>Pratique professionnelle</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
214	Stage au cycle 3		
<b>C1-B2-Q1</b>	<b>Communauté de Recherche</b>	<b>4</b>	<b>55</b>
215	INRE		30
	TIC		10
	MLF : apprendre à rédiger		15
<b>C1-B2-Q2</b>	<b>Construire et évaluer des situations d'apprentissage</b>	<b>7</b>	<b>135</b>
221	Evaluation des apprentissages / TGGE (30+20)		50
	Psychologie des apprentissages		15
	Numérique		20
	Activités d'intégration : Observations & AFP		50
<b>C1-B2-Q2</b>	<b>Extérieur/ Pédagogie du dehors</b>	<b>6</b>	<b>120</b>
222	Formation géographique		30
	Formation historique		30
	Formation scientifique		30
	Mathématique		10
	AFP		20
<b>C1-B2-Q2</b>	<b>Savoirs disciplinaires - cycle 4</b>	<b>6</b>	<b>125</b>
223	Français + MLF (30 + 15)		45
	Math		30
	Religion		30
	AFP		20
<b>C1-B2-Q2</b>	<b>Pratique professionnelle</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
224	Stage au cycle 4		

### BLOC 3 – 60 ECTS

#### S'impliquer, se décentrer - Intégrer et s'intégrer

		C	H
<b>C1-B3-Q1</b>	<b>Insertion professionnelle - RCD</b>	<b>5</b>	<b>75</b>
311	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etude critique des grands courants pédagogiques</li> <li>Sociopolitique de l'éducation</li> <li>Maîtrise de la langue</li> </ul>		30 30 15
<b>C1-B3-Q1</b>	<b>Pratique professionnelle</b>	<b>15</b>	<b>255</b>
312	<ul style="list-style-type: none"> <li>Math</li> <li>Français</li> <li>Expression</li> <li>Éveil</li> <li>AFP</li> <li>Stage au cycle 2</li> </ul>		20 20 45 30 20 120
<b>C1-B3-Q2</b>	<b>Insertion professionnelle - PECA</b>	<b>5</b>	<b>80</b>
321	Elaboration projet professionnel <ul style="list-style-type: none"> <li>INAC</li> <li>Formation à la neutralité</li> <li>Approche diversité culturelle/genre</li> </ul>		30 20 30
<b>C1-B3-Q2</b>	<b>Pratique professionnelle</b>	<b>15</b>	<b>160</b>
322	<ul style="list-style-type: none"> <li>Différenciation</li> <li>Math</li> <li>Français</li> <li>AFP</li> <li>Stage dans l'ens. spécialisé</li> </ul>		30 10 10 20 90
<b>C1-B3-Q1-Q2</b>	<b>Projet professionnel</b>	<b>20</b>	<b>185</b>
303	<ul style="list-style-type: none"> <li>ELPP/IDEN</li> <li>TIC</li> <li>AFP</li> <li>Stage</li> </ul>		45 30 20 90

180 ECTS en 3 ans (ou plus si étalement)

VAE

Modalités Organisationnelles :

3 soirées par semaine parmi lundi/mardi/mercredi ou jeudi de 18h30 à 21h30

Samedi = de 9h à 16h

## FORMATION EN 2 ANS

### Année 1 (63 ECTS)

#### Analyser, Ajuster : Elèves, Didactique, Classe, Ecole

		C	H
<b>C1-B2-Q1</b>	<b>Construire des outils pour gérer la classe</b>	<b>7</b>	<b>115</b>
211	Psychologie du développement		30
	Psychologie des apprentissages		15
	Français		20
	Math		20
	Activités d'intégration : Observations & AFP		30

<b>C1-B2-Q1</b>	<b>Interdisciplinarité</b>	<b>6</b>	<b>130</b>
212	Éducation corporelle		30
	Éducation musicale		40
	Éducation plastique		40
	Français		10
	AFP		10

<b>C1-B2-Q1</b>	<b>Pratique professionnelle</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
214	Stage au cycle 3		

<b>C1-B2-Q1</b>	<b>Communauté de Recherche</b>	<b>4</b>	<b>55</b>
215	INRE		D
	TIC		10
	MLF : apprendre à rédiger		D

<b>C1-B2-Q2</b>	<b>Construire et évaluer des situations d'apprentissage</b>	<b>7</b>	<b>135</b>
221	Évaluation des apprentissages / TGGE (30+20)		50
	Psychologie des apprentissages		15
	Numérique		20
	Activités d'intégration : Observations & AFP		50

<b>C1-B2-Q2</b>	<b>Extérieur/ Pédagogie du dehors</b>	<b>6</b>	<b>120</b>
222	Formation géographique		30
	Formation historique		30
	Formation scientifique		30
	Mathématique		10
	AFP		20

<b>C1-B2-Q2</b>	<b>Savoirs disciplinaires - cycle 4</b>	<b>6</b>	<b>125</b>
223	Français + MLF (30 + 15)		45
	Math		30
	Religion		30
	AFP		20

<b>C1-B2-Q2</b>	<b>Pratique professionnelle</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
224	Stage au cycle 4		

#### Renfort disciplinaire

<b>C1-B1-Q1</b>	<b>Expertise du français &amp; didactique</b>	<b>4</b>	<b>60</b>
104	Français + MLF		60

<b>C1-B1-Q1</b>	<b>Expertise des mathématiques &amp; didactique</b>	<b>3</b>	<b>45</b>
105	Math		45

### Année 2 (66 ECTS)

#### S'impliquer, se décentrer - Intégrer et s'intégrer

<b>C1-B3-Q1</b>	<b>Pratique professionnelle</b>	<b>15</b>	<b>255</b>
312	<ul style="list-style-type: none"> <li>Math</li> <li>Français</li> <li>Expression</li> <li>Éveil</li> <li>AFP</li> <li>Stage au cycle 2</li> </ul>		20 20 45 30 20 120

<b>C1-B3-Q2</b>	<b>Pratique professionnelle</b>	<b>15</b>	<b>160</b>
322	<ul style="list-style-type: none"> <li>Différenciation</li> <li>Math</li> <li>Français</li> <li>AFP</li> <li>Stage dans l'ens. spécialisé</li> </ul>		30 10 10 20 90

<b>C1-B3-Q1-Q2</b>	<b>Projet professionnel</b>	<b>20</b>	<b>185</b>
303	<ul style="list-style-type: none"> <li>ELPP&gt;IDEN</li> <li>TIC</li> <li>AFP</li> <li>Stage</li> </ul>		45 30 20 90

#### Renfort disciplinaire

<b>C1-B3-Q1-Q2</b>	<b>Expertise du français &amp; didactique</b>	<b>5</b>	<b>80</b>
301	Français + MLF		80

<b>C1-B3-Q1-Q2</b>	<b>Expertise des mathématiques &amp; didactique</b>	<b>4</b>	<b>50</b>
304	Math		50

<b>C1-B3-Q1</b>	<b>Expertise de l'éveil &amp; didactique</b>	<b>4</b>	<b>45</b>
305	Histoire Géographie Sciences		15 15 15

<b>C1-B1-Q2</b>	<b>Expertise des religions &amp; didactique</b>	<b>3</b>	<b>30</b>
306	Religion		30



## FORMATION EN 1 AN (67 ECTS – instituteur/trice préscolaire)

### S'impliquer, se décentrer - Intégrer et s'intégrer

C1-B3-Q1	Pratique professionnelle	15	255
312	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Math</li> <li>• Français</li> <li>• Expression</li> <li>• Éveil</li> <li>• AFP</li> <li>• Stage au cycle 2</li> </ul>		20 20 45 30 20 120

C1-B2-Q2	Savoirs disciplinaires - cycle 4	6	125
223	Français + MLF (30 + 15)		45
	Math		30
	Religion		30
	AFP		20

C1-B3-Q2	Pratique professionnelle	10	90
324	Stage au cycle 4		

C1-B3-Q1-Q2	Projet professionnel	20	185
303	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ELPP/IDEN</li> <li>• TIC</li> <li>• AFP</li> <li>• Stage au cycle 3</li> </ul>		45 30 20 90

### Renfort disciplinaire

C1-B3-Q1-Q2	Expertise du français & didactique	5	80
301	Français + MLF		80

C1-B3-Q1-Q2	Expertise des mathématiques & didactique	4	50
304	Math		50

C1-B3-Q1	Expertise de l'éveil & didactique	4	45
305	Histoire Géographie Sciences		15 15 15

C1-B1-Q2	Expertise des religions & didactique	3	30
306	Religion		30

## UES NON QUADRIMESTRIALISÉES → JUSTIFICATIONS

Bloc	UE	Justification
<b>B1</b>	UE.1.0.4. Expertise du français & didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation progressive des contenus disciplinaires au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle</li> <li>• Permettre une évaluation continue</li> </ul>
	UE.1.0.5. Expertise des mathématiques & didactique	
<b>B3</b>	UE.3.0.1. Expertise du français & didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptation au calendrier de l'enseignement fondamental</li> </ul>
	UE.3.0.4. Expertise des mathématiques & didactique	
	UE.3.0.5. Expertise de l'éveil & didactique	
	UE.3.0.6. Expertise des religions & didactique	
	UE.3.0.3. Projet personnel et professionnel – Stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place un dispositif de recherche</li> </ul>

### BLOC 1

		C	H
C1-B1-Q1-UE.1.1.1.	<b>(re)Présentation de l'école primaire</b>	7	90
	SOI	Psychologie du développement	30
		Psychologie des apprentissages et pédagogie générale	30
		AFP	30
		Testez-vous (math, français, religion)	9
		Initiation e-learning	6
		Observation sur le terrain	15
Séjour résidentiel	12		
C1-B1-Q1-2-UE.1.0.2.	<b>Appropriation de savoirs disciplinaires en langue française</b>	8	87
	XWi	Maîtrise écrite et orale de la langue française	30
	Français	57	
C1-B1-Q1-2-UE.1.0.3.	<b>Outils de communication &amp; e-communication</b>	7	100
	CHa	Psychologie de la relation et de la communication	24
		Maîtrise écrite et orale de la langue française	15
		Module « Corps et voix »	20
		Internet et moi : recherche et communication	21
AFP		20	
C1-B1-Q1-UE.1.1.4.	<b>Eveil &amp; Approche didactique</b>	7	108
	NBo	Formation géographique & didactique et AFP	37
		Formation historique & didactique et AFP	34
		Formation scientifique & didactique et AFP	37
C1-B1-Q2-UE.1.2.5.	<b>Ouverture à la culture</b>	4	52
	SLi	Philosophie et histoire des religions	30
		Education musicale	6
		Education plastique	6
		Français – Littérature enfantine	10
C1-B1-Q2-UE.1.2.6.	<b>Expressions artistiques et corporelle &amp; Approche didactique &amp; Essai</b>	7	82
	GSa	Education plastique & didactique et AFP	29.5
		Education musicale & didactique et AFP	19.5
		Education corporelle & didactique et AFP	33
C1-B1-Q2-UE.1.2.7.	<b>Savoirs disciplinaires &amp; Approche didactique &amp; Essai</b>	7	89
	ASh	Mathématique & didactique et AFP	29
		Français & didactique et AFP	22
		Religion & didactique et AFP	38
C1-B1-Q2-UE.1.2.8.	<b>Stages</b>	8	112
	CHa	Psychologie des apprentissages et pédagogie gén.	30
Stage et AFP		82	
C1-B1-Q1-2-UE.1.0.9.	<b>Appropriation de savoirs disciplinaires en mathématique</b>	5	60
	MBé	Mathématique	60
		Mathématique – Test de connaissances de base	

### BLOC 2

		C	H
C1-B2-Q1-UE.2.1.1.	<b>Vivre et faire vivre le Patrimoine</b>	5	62
	NBo	Education musicale & plastique	34
		Formation géographique et AFP	28
		Séjour résidentiel à la découverte du patrimoine	18
C1-B2-Q1-2-UE.2.0.2.	<b>Savoirs disciplinaires &amp; didactique en langue française</b>	6	90
	XWi	Langue française – Savoirs & didactique	60
Langue française – Maîtrise de la langue		30	
C1-B2-Q1-UE.2.1.3.	<b>Approche des différences</b>	5	60
	CHa	Psychologie du développement	30
		Techniques de gestion de groupes	10
		Psychologie des apprentissages	20
C1-B2-Q1-UE.2.1.4.	<b>Expressions artistiques et corporelle &amp; didactique</b>	5	70
	MVh	Education plastique & didactique	22
		Education musicale & didactique	24
		Education corporelle & didactique	14
		Approche sécuritaire en milieu aquatique	10
C1-B2-Q2-UE.2.2.5.	<b>Savoirs psychopédagogiques</b>	5	60
	SOI	Psychologie des apprentissages	10
		Evaluation des apprentissages	30
		Techniques de gestion de groupes	20
C1-B2-Q2-UE.2.2.6.	<b>Eveil &amp; Numérique</b>	5	68
	CGa	Démarches de recherche en formation scientifique et géographique & didactique	42
		Technologies de l'information et de la communication en éducation & didactique	26
C1-B2-Q2-UE.2.2.7.	<b>Identité, développement personnel &amp; Numérique</b>	4	55
	SOI	Initiation à la recherche	30
		Ouverture de l'école vers l'extérieur – TIC	19
		Education corporelle	6
C1-B2-Q1-2-UE.2.0.8.	<b>Stages</b>	16	230
	SOI	Stages et AFP	230
C1-B2-Q1-2-UE.2.0.9.	<b>Savoirs disciplinaires &amp; didactique en mathématique</b>	5	70
	MBé	Mathématique – Savoirs & didactique	70
C1-B2-Q1-2-UE.2.0.10.	<b>Savoirs disciplinaires &amp; didactique en histoire et religion</b>	4	60
	XWi	Formation historique & didactique	30
		Religion – Savoirs & didactique	30
		Journée en verticalité & Numérique	8

### BLOC 3

		C	H
C1-B3-Q1-UE.3.1.1.	<b>Didactique au cycle 5-8 - Stage</b>	20	282
	MLE	Mathématique	15
		Français	25
		Eveil (histoire, sciences, géographie)	52
		Education plastique, musicale et corporelle	55
Stage et AFP		135	
C1-B3-Q1-2-UE.3.0.2.	<b>Enfants à besoins spécifiques &amp; didactique - Stage</b>	10	140
	CHa	Différenciation des apprentissages et notions d'orthopédagogie	30
		Math – dyscalculie - matériel	15
		Français langue étrangère	15
		Stage et AFP	80
C1-B3-Q1-UE.3.1.3.	<b>Identité &amp; Ouverture</b>	5	95
	SLi	Formation à la neutralité	20
		Sociologie et politique de l'éducation – (in)Egalités scolaires	30
		Religion	15
		Approche théorique de la diversité culturelle	30
Journée en verticalité & Numérique		8	
C1-B3-Q2-UE.3.2.4.	<b>Culture, Créativité &amp; Numérique</b>	5	94
	VBo	Formation historique	17
		Formation géographique	17
Initiation aux arts et à la culture + TIC		60	
C1-B3-Q1-2-UE.3.0.5.	<b>Élaboration d'un projet personnel et professionnel - Stage</b>	20	249
	SOI	TFE	
		Maîtrise écrite et orale de la langue française	15
		Élaboration du projet professionnel – Identité prof. Chef d'œuvre (numérique)	30
		Séminaire d'insertion professionnelle	24
		Étude critique des grands courants pédagogiques	25
		Stages (stage TFE + stage à option)	135
		AFP	20

Pré-requis →

Programme des cours en Unités d'enseignement (UE) - 2022/2023

		C	H
<b>C1-B2-Q1-UE.2.1.1.</b>	<b>Vivre et faire vivre le Patrimoine</b>	<b>5</b>	<b>62</b>
	Education musicale & plastique		34
	Formation géographique et AFP		28
	Séjour résidentiel à la découverte du patrimoine		18
<b>C1-B2-Q1-2-UE.2.0.2.</b>	<b>Savoirs disciplinaires &amp; didactique en langue française</b>	<b>6</b>	<b>90</b>
	Langue française – Savoirs & didactique		60
	Langue française – Maîtrise de la langue		30
<b>C1-B2-Q1-UE.2.1.3.</b>	<b>Approche des différences</b>	<b>5</b>	<b>60</b>
	Psychologie du développement		30
	Techniques de gestion de groupes		10
	Psychologie des apprentissages		20
<b>C1-B2-Q2-UE.2.2.5.</b>	<b>Savoirs psychopédagogiques</b>	<b>5</b>	<b>60</b>
	Psychologie des apprentissages		10
	Evaluation des apprentissages		30
	Techniques de gestion de groupes		20
<b>C1-B2-Q2-UE.2.2.6.</b>	<b>Eveil &amp; Numérique</b>	<b>5</b>	<b>68</b>
	Démarches de recherche en formation scientifique et géographique & didactique		42
	Technologies de l'information et de la communication en éducation & didactique		26
<b>C1-B2-Q1-2-UE.2.0.8.</b>	<b>Stages</b>	<b>10</b>	<b>170</b>
	Stage (H.2.1.) et AFP		170
<b>C1-B2-Q1-2-UE.2.0.9.</b>	<b>Savoirs disciplinaires &amp; didactique en mathématique</b>	<b>5</b>	<b>70</b>
	Mathématique – Savoirs & didactique		70
<b>C1-B2-Q1-2-UE.2.0.10.</b>	<b>Savoirs disciplinaires &amp; didactique en histoire et religion</b>	<b>4</b>	<b>60</b>
	Formation historique & didactique		30
	Religion – Savoirs & didactique		30
	Journée en verticalité & Numérique		8
<b>C1-B3-Q1-2-UE.3.0.5.</b>	<b>Élaboration d'un projet personnel et professionnel - Stage</b>	<b>15</b>	<b>209</b>
	Maîtrise écrite et orale de la langue française		15
	Élaboration du projet professionnel – Identité prof. Chef d'œuvre (numérique)		30
	Séminaire d'insertion professionnelle		24
	Stage		120
	AFP		20

## HELMo HUY

### UES NON QUADRIMESTRIALISÉES → JUSTIFICATIONS

Bloc	UE	Justification
<b>B1</b>	UE.1.0.2. Appropriation de savoirs disciplinaires en langue française	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation progressive des contenus disciplinaires au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle</li> <li>• Permettre une évaluation continue</li> </ul>
	UE.1.0.3. Outils de communication & e-communication	
	UE.1.0.9. Appropriation de savoirs disciplinaires en mathématique	
<b>B2</b>	UE.2.0.2. Savoirs disciplinaires & didactique en langue française	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation progressive des contenus disciplinaires et psychopédagogiques au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle</li> <li>• Permettre un aller-retour théorie/pratique</li> <li>• Permettre une évaluation continue</li> </ul>
	UE.2.0.9. Savoirs disciplinaires et didactique en mathématique	
	UE.2.0.10. Savoirs disciplinaires et didactique en histoire et religion	
	UE.2.0.8. Stages	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation progressive des contenus disciplinaires et psychopédagogiques au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle</li> <li>• Permettre un aller-retour théorie/pratique</li> <li>• Permettre une évaluation continue</li> </ul>
<b>B3</b>	UE.30.2. Enfants à besoins spécifiques & didactique – Stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptation au calendrier de l’enseignement fondamental</li> </ul>
	UE.3.0.5. Élaboration d’un projet personnel et professionnel – Stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place un dispositif de recherche</li> </ul>

EN ROSE : Les UE corequises

EN BLEU : les UE prérequis à une autre UE (voir sens de la flèche)

**BLOC 1**

Q1 Q2

C	H	Responsable d'unité :
1	18	UE 1001 - Citoyenneté 1
<i>Vivre et analyser</i>		
	18	Vivre et analyser des expériences citoyennes

C	H	Responsable d'unité : AM
19	299	UE 101 - Pratiquer le métier 1
<i>Concevoir, conduire et réguler des situations d'apprentissage dans différents contextes et analyser ses actes pédagogiques</i>		
	15	AFP 1 : LA ronde des livres
	30	AFP 2 : Eveil, circuit découverte
	24	AFP 3 : Mathématique, traçage
	25	AFP 4 : Français, lecture
	24	AFP 5 : Eveil scientifique
	30	AFP 6 : Eveil géographique et français, lecture de paysage
	20	Discussions à visée démocratique et philosophique
	7	Eveil artistique : rencontrer une (des) œuvre(s) culturelle(s)
	25	Habiter le temps et le représenter
	12	Remplacement en verticalité
	12	Stage d'observation (1N0)
	6	Observation
	24	Stage 1N1
	30	Stage 1N2
	15	Séminaires stages

C	H	Responsable d'unité : DB
3	31	UE 102 - Etre en recherche et témoigner de sa (trans)formation
<i>Etre en développement personnel et professionnel - Autoformation</i>		
		Construire un portfolio
	15	S'initier à la recherche
	16	Travailler son rapport au savoir

C	H	Responsable d'unité : AM
4	112	UE 105 - Rencontrer l'enfant et le métier d'enseignant
<i>S'approprier des concepts psychopédagogiques</i>		
	15	CEB et système scolaire
	6	Salon de l'éducation
	25	Education corporelle
	6	Natation
	30	Psychologie des apprentissages
	30	Psychologie du développement

C	H	Responsable d'unité : AD
3	51	UE103 - Explorer le réel 1
<i>S'éveiller au monde qui nous entoure</i>		
	4	Observation et représentation du réel - Interdisciplinarité
	5	Observation et représentation du réel Education musicale
	15	Observation et représentation du réel - Histoire
	10	Observation et représentation du réel Sciences
	11	Observation et représentation du réel Géographie
	6	Découvrir une grande ville

C	H	Responsable d'unité : DB
3	60	UE111 - Explorer le réel 2
<i>Acquérir une démarche d'investigation du réel</i>		
	8	Etudier des paysages
	22	Vivre la pédagogie des missions
	5	Nature du son et échelle de son
	4	Cross d'orientation
	12	Interroger les traces du passé
	9	Observer et expérimenter

C	H	Responsable d'unité : DD
3	41	UE 110 - Développement artistique 1
<i>Porter un regard bienveillant sur ses dispositions artistiques et les développer</i>		
	9	Conscience mélodique et rythmique
	14	Education plastique
	18	Réalisation d'un film d'animation

**BLOC 2**

Q1 Q2

C	H	Responsable d'unité :
1	18	UE 2001 - Citoyenneté 2
<i>Se questionner et questionner</i>		
	18	Contribuer à des expériences citoyennes, se questionner et les questionner

C	H	Responsable d'unité : MR
10	135	UE 2011 - Pratiquer le métier 21
<i>Découvrir le cycle 5-8- Observer finement l'enfant - Co-enseigner</i>		
	60	AFP et AIP
	60	Stages
	15	Identité

C	H	Responsable d'unité : MR
10	135	UE 2012 - Pratiquer le métier 22
<i>Enseigner au cycle 3 et au cycle 4</i>		
	60	AFP et AIP
	60	Stages
	15	Identité

C	H	Responsable d'unité : ChD
5	113	UE 202 - Développement personnel et professionnel
<i>Etre en développement personnel et professionnel - Autoformation</i>		
	60	Elaboration, gestion et évaluation des apprentissages
	30	Savoirs psychologiques liés aux activités d'enseignement
	23	Techniques de gestion de groupe

C	H	Responsable d'unité : DB
3	45	UE203 - Penser et agir en citoyen éclairé
<i>Développer l'esprit critique, éducation politique et citoyenne</i>		
	10	Se nourrir aujourd'hui : interdisciplinarité
	11	Se nourrir aujourd'hui : sciences
	12	Se nourrir aujourd'hui : géographie
	2	Se nourrir aujourd'hui : religion
	10	Se nourrir aujourd'hui : histoire

C	H	Responsable d'unité : AD
3	58	UE 213 - Explorer le réel 3
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	7	Géographie : comprendre l'espace
	10	Didactique des sciences
	7	Balade à vélo : histoire, sciences, géographie
	16	Histoire
	18	Education corporelle et psychomotricité

C	H	Responsable d'unité : AC
2	19	UE206 - Education par le mouvement
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	3	Psychomotricité et sciences
	4	Psychomotricité et religion
	12	Education par la motricité

C	H	Responsable d'unité : DD
4	79	UE 209 - Développement artistique 2
<i>Porter un regard bienveillant sur ses dispositions artistiques et les développer</i>		
	20	Education plastique
	18	Chant
	4	Récital
	8	Chanson pour la jeunesse
	10	Education musicale : musicogramme
	19	Module d'expression

**BLOC 3**

Q1 Q2

C	H	Responsable d'unité :
1	18	UE 3001 - Citoyenneté 3
<i>S'engager</i>		
	18	S'engager dans des expériences citoyennes

C	H	Responsable d'unité : AS
19	348	UE 302 - Pratiquer le métier 3
<i>Concevoir, conduire et réguler des situations d'apprentissage dans différents contextes et analyser ses actes pédagogiques</i>		
	24	Ateliers de formation professionnelle : Le cycle 5-8
	90	Stage dans le cycle 5-8
	24	AFP : L'enseignement spécialisé
	90	Stage dans l'enseignement spécialisé
	30	Aller à la rencontre de l'enseignement qualifiant
	90	Stage projet personnel

C	H	Responsable d'unité : IM
5	132	UE 301 - Développement personnel et professionnel
<i>Etre un enseignant lucide et engagé, en développement personnel et professionnel</i>		
	45	Séminaires professionnels
	33	Elaboration du projet professionnel
	26	Identité enseignante, déontologie, dossier de l'enseignant
	8	Religion : regards sur le métier d'enseignant
	20	Formation à la neutralité

C	H	Responsable d'unité : DB
16	25	UE 303 - Etre acteur-chercheur à l'école fondamentale
<i>Communiquer par écrit : autonomie, sens critique, qualités personnelles et compétences professionnelles</i>		
		Travail de fin d'études
	10	Séminaire de recherche
	15	Maîtrise orale et écrite de la langue française

C	H	Responsable d'unité : ChD
4	90	UE 307 - S'engager en tant qu'acteur social
<i>Articuler les concepts et vivre des situations pour comprendre le système et devenir un acteur de changement</i>		
	30	Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie, difficultés d'apprentissage et remédiation
	30	Sociologie et politique de l'éducation
	30	Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et dimension des genres

C	H	Responsable d'unité : MPD
5	108	UE 305 - Etre citoyen lucide et engagé
<i>Etre, par ses attitudes et ses actions, un acteur social et un acteur de changement</i>		
	84	SENSabilité
	18	Module valeurs
	6	Education à la citoyenneté par le sport

C	H	Responsable d'unité : MR
5	105	UE304 - Questions de méthodologie et de didactique
<i>Maîtriser des démarches et des savoirs, les transformer pour enseigner et faire apprendre</i>		
	30	Analyser et critiquer les grands courants pédagogiques pour enrichir sa pratique
	25	Didactique du français
	30	Didactique des mathématiques
	6	Didactique de l'éveil au cycle 5-8
	14	Education corporelle

C	H	Responsable d'unité : AD
5	95	UE306 - Réaliser et produire un projet artistique. Se mettre en scène
<i>Elaborer collectivement et présenter publiquement un projet artistique</i>		
	85	Comédie musicale
	10	Initiation aux arts et à la culture

C	H	Responsable d'unité : MLS
1	4	<b>UE1041 - Communiquer</b>
<i>Développer des compétences transversales, communiquer</i>		
	4	Maîtrise de la langue française écrite: Connaissances de base

C	H	Responsable d'unité : MLS
3	13	<b>UE112 - Relier des savoirs et communiquer</b>
<i>Développer des compétences transversales, communiquer, être créatif</i>		
	7	Mathématique - traitement de données
	4	Caractériser, réaliser et commenter des schémas
	2	Pas de sciences sans français, sans math

C	H	Responsable d'unité : JO
3	63	<b>UE204 - Chercher, relier des savoirs et communiquer 1</b>
<i>Développer des compétences transversales</i>		
	13	S'initier à une démarche de recherche
	24	Film d'animation
	8	Education plastique
	18	Initiation au TBI

C	H	Responsable d'unité : AD
3	29	<b>UE211 - Chercher, relier des savoirs et communiquer 2</b>
<i>Développer des compétences transversales</i>		
	9	S'initier à une démarche de recherche
	20	L'homme dans l'univers

C	H	Responsable d'unité : MLS
2	30	<b>UE 1042 - MLE</b>
<i>Développer des compétences transversales, communiquer, être créatif</i>		
	30	Maîtrise approfondie de la langue française écrite

C	H	Responsable d'unité : MLS
3	20	<b>UE 210 - Maîtrise de la langue française écrite</b>
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	20	Maîtrise de la langue française écrite

C	H	Responsable d'unité : FC
1	2	<b>UE106 - Mathématique CB</b>
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	2	Mathématique: Connaissances de base

C	H	Responsable d'unité : FC
3	33	<b>UE113 - Mathématique 2</b>
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	33	Mathématique

C	H	Responsable d'unité : FC
3	30	<b>UE208 - Mathématique 3</b>
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	30	Mathématique: Calcul réfléchi - Grandeur 1

C	H	Responsable d'unité : FC
3	40	<b>UE212 - Mathématique 4</b>
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	40	Mathématique : Grandeurs 2 - Nombres

C	H	Responsable d'unité : FC
2	31	<b>UE 107 - Mathématique 1</b>
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	31	Mathématique: Référents - Géométrie 1

C	H	Responsable d'unité : CD
3	30	<b>UE108 - Français 1</b>
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	30	S'approprier des savoirs disciplinaires

C	H	Responsable d'unité : MLS
3	40	<b>UE114 - Français 2</b>
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	30	Français
	10	Maîtrise orale de la langue française

C	H	Responsable d'unité : MLS
4	60	<b>UE 205 - Français 3</b>
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	60	Français

C	H	Responsable d'unité : DeP
3	32	<b>UE109 - Philosophie et histoire des religions</b>
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	8	Introduction à la philosophie
	12	Histoire des religions
	12	Conter l'Evangile

C	H	Responsable d'unité : DeP
3	24	<b>Religion 1</b>
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	24	Religion

C	H	Responsable d'unité : DeP
3	24	<b>UE 207 - Religion 2</b>
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	24	Religion

### Blocs 1-2-3

En vue de la RFIE (2023-2024), nous avons créé une UE continuum "Citoyenneté" en B1-B2-B3. Le transfert de crédits pour créer ces UE vient en bloc 1 de l'UE 101, en bloc 2 de l'UE 206 et en bloc 3 de l'UE 307.

### Bloc 1

Nous avons transformé un AFP en une activité de conception d'activités d'apprentissage qui seront mises en oeuvre dans les stages.

Nous avons maintenu "Diagnostic et travail autonome" en MLE au Q1 et suivi au Q2 par un enseignement explicite en présentiel ce qui implique aussi un léger remaniement de l'UE 112.

### Bloc2

Nous avons scindé l'UE "Pratiquer le métier" en 2 UE quadrimestrialisées : l'UE 2011 sera centrée sur l'observation de l'enfant dans le cycle 5-8 et le co-enseignement, et l'UE 2012 concernera l'enseignement dans les cycles 3 et 4.

Ces modifications impliquent un remaniement de la ventilation des heures de TIC et TBI regroupées désormais dans l'UE 204.

Les UE suivantes ne sont pas quadrimestrialisées :

C1 B1 Q1 et Q2 UE 1001	Citoyenneté 1
---------------------------	---------------

C1 B2 Q1 et Q2 UE 2001	Citoyenneté 2
---------------------------	---------------

C1 B3 Q1 et Q2 UE 3001	Citoyenneté 3
---------------------------	---------------

En vue de la RFIE (2023-2024), nous avons créé une UE continuum "Citoyenneté" en B1-B2-B3. Pour des questions organisationnelles, étant donné que ces UE regroupent tous les étudiants de la section, elle est déquadrimestrialisée

C1 B1 Q1 et Q2 UE 101	Pratiquer le métier 1
--------------------------	-----------------------

C1 B3 Q1 et Q2 UE 301	Développement personnel et professionnel
--------------------------	--

Car il s'agit d'activités d'intégration professionnelle progressives. Nous estimons que cela demande du temps, et la place au droit à l'erreur.

C1 B1 Q1 et Q2 UE 105	Rencontrer l'enfant et le métier d'enseignant
--------------------------	---

Car les découvertes et l'appropriation des notions psychologiques et psychopédagogiques se font en lien avec les activités de pratique professionnelle, dans une perspective spiralaire.

C1 B1 Q1 et Q2 UE 102	Etre en recherche et témoigner de sa (trans)formation
--------------------------	---

Car il s'agit pour chaque étudiant, de se regarder en train d'apprendre et de tisser les liens entre les UE, au fil de l'année académique, pour construire son propre développement personnel et professionnel.

C1 B1 Q1 et Q2 UE 110	Développement artistique 1
--------------------------	----------------------------

C1 B2 Q1 et Q2 UE 209	Développement artistique 2
--------------------------	----------------------------

C1 B1 Q1 et Q2 UE 210	Maîtrise écrite de la langue française
--------------------------	--

C1 B2 Q1 et Q2 UE 205	Français 3
--------------------------	------------

C1 B1 Q1 et Q2 UE 207	Religion 2
--------------------------	------------

Car les activités à l'intérieur de ces unités visent les mêmes acquis d'apprentissage qui se construisent dans une logique spiralaire et nécessitent du temps et le droit à l'erreur.

C1 B2 Q1 et Q2 UE 202	Développement personnel et professionnel
--------------------------	--

C1 B3 Q1 et Q2 UE 301	Développement personnel et professionnel
--------------------------	--

C1 B3 Q1 et Q2 UE 307	S'engager en tant qu'acteur social
--------------------------	------------------------------------

Car il s'agit de l'analyse réflexive des activités d'intégration professionnelle et de la construction de l'identité professionnelle qui, toutes deux, sont menées en parallèle aux unités d'enseignement « Pratiquer le métier 1, 2 et 3 ».

C1 B3 Q1 et Q2 UE 303	Etre acteur-chercheur à l'école fondamentale
--------------------------	--

Car les acquis d'apprentissage de cette unité, intimement liés aux pratiques professionnelles et au développement personnel et professionnel de l'étudiant, nécessitent d'être développés au long de l'année académique, dans une logique spiralaire filée (temps et droit à l'erreur).

C1 B3 Q1 et Q2 UE 305	Etre un citoyen lucide et engagé
--------------------------	----------------------------------

Car nous sommes dépendants du calendrier des écoles fondamentales pour organiser notre propre calendrier, notamment les 10 semaines de stage. Cette mesure rencontre un souci du bien-être des étudiants.