



Bachelier en Instituteur Primaire

PRESENTATION DE LA FORMATION ET DU PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Année académique 2023-2024

1. Identification de la Haute Ecole

1. Nom de la Haute Ecole : **Haute Ecole Libre Mosane (HELMo)**
2. Adresse du siège social : **Mont St-Martin 41 - 4000 Liège**
3. Réseau : **Libre Confessionnel**

2. Identification de la formation

1. Section: **Ecole Normale Primaire**
2. Localisation de la formation: En Hors-Château, 61 à 4000 **Liège**
3. Classement de la formation :
 - a) Enseignement supérieur de type **court**
 - b) Catégorie: **pédagogique**
 - c) Secteur: **sciences humaines et sociales**
 - d) Domaine: **Sciences psychologiques et de l'éducation**
 - e) Grade académique : **Bachelier (niveau 6)**

3 Présentation générale de la formation et du profil d'enseignement

Ce que nous poursuivons...

La finalité de la Haute École est de former des professionnels compétents, capables de participer à la construction d'une société démocratique, équitable, solidaire, créative, dynamique et respectueuse des personnes et de l'environnement.

Les objectifs de formation sont le développement de compétences : articulation des savoirs, des savoir-faire, savoir-être. Ce développement de compétences est le fruit d'un apprentissage basé sur une réflexion permanente sur des pratiques afin qu'elles deviennent objet de théorisation en vue de permettre une évolution continue de la formation. Cela exige esprit critique et sens de l'initiative dans la perspective d'un monde en mouvement permanent.

Dans ce but, les méthodes pédagogiques favorisent une formation de haut niveau, rendant les étudiants créatifs, acteurs de leurs apprentissages et autonomes dans leurs démarches.

Des moyens d'ordres divers sont mis en oeuvre afin que les formations proposées soient

"rendues accessibles à chacun, sans discrimination".

Le métier d'enseignant se caractérise par le développement continu et l'articulation permanente de quatre expertises :

- La construction des savoirs à maîtriser et à enseigner dans une perspective de continuité
- Le développement global de la personne, de l'apprenant par la mise en œuvre de séquences d'apprentissage
- La constante réflexion didactique et méthodologique intégrant des moyens matériels et des fonctionnements variés, adaptés aux publics spécifiques en respectant les processus d'apprentissages des élèves et en favorisant le développement de compétences
- L'ouverture de l'école aux dimensions sociétales (enjeux de société, rapports aux parents, prise en compte des diversités culturelles...).

Ces expertises s'appuient sur de solides connaissances de l'enfant, de l'adolescent, de son développement mais aussi de soi-même.

En cela, la dimension réflexive est essentielle dans la formation et dans le métier. L'étudiant, confronté à des situations pour lui-même mais aussi en présence d'apprenants en apprentissage, est amené à questionner ses pratiques, outillées par des apports théoriques, et à construire progressivement son identité professionnelle.

La formation d'enseignant vise à faire des futurs enseignants des acteurs sociaux (en lien étroit avec les différents référents de l'enseignement obligatoire dont le décret Missions), des enseignants pédagogues (maîtrisant les orientations théoriques issues des recherches en psychologie et en sciences de l'éducation), des enseignants instruits (maîtrisant les contenus à enseigner et les réfléchissant en lien étroit avec la nécessité de les faire construire aux apprenants), des enseignants « personnes » en relation (tant avec leurs élèves, les parents, les collègues, les acteurs de la Société) mais aussi en devenir et en développement professionnel, des praticiens (par un ancrage permanent entre les pratiques développées et analysées dans les classes et les apports d'analyse fournis par les cours), et enfin des enseignants « chercheurs » (éveillés aux résultats des recherches en sciences humaines et en didactique des disciplines, acteurs de questionnement outillé sur ses pratiques).

Pour poursuivre cette vision de l'enseignant d'aujourd'hui et...de demain...les activités d'apprentissage viseront à :

- Analyser son propre travail et construire progressivement durant le cursus une identité et un projet professionnels
- Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner, les faire apprendre
- Rencontrer le monde de l'école et le monde, tout court !
- Se développer comme personne en devenir...
- Communiquer sous différentes formes envers des partenaires de différents types : enfants, adolescents, parents, collègues, partenaires de l'école...)
- ...

Il s'agit, durant tout le cursus de formation, de développer les compétences reprises dans le référentiel de compétences officialisé en novembre 2010 par le Conseil Supérieur pédagogique.

Acquis d'apprentissage terminaux et Référentiel de compétences de l'enseignant

Pour « préparer les étudiants à être des citoyens actifs dans une société démocratique, préparer les étudiants à leur future carrière et permettre leur épanouissement personnel, créer et maintenir une large base et un haut niveau de connaissances, stimuler la recherche et l'innovation », la formation des enseignants développe les compétences explicitées ci-dessous.

Ces compétences s'inscrivent dans la cadre européen des certifications (CEC) au niveau 7 (niveau à atteindre dans le cadre de la future réforme). Leur explicitation ressort de la confrontation des référentiels francophones disponibles à ce jour.

L'intégration de ces compétences concourt au devenir d'un praticien réflexif (Décret du 12 décembre 2000), but ultime de toute formation initiale d'enseignants en Fédération Wallonie Bruxelles et gage du développement personnel et professionnel.

Dans ce contexte, l'enseignant doit utiliser avec aisance l'oral comme à l'écrit, dans les postures d'énonciateur et de récepteur, la langue française, langue de l'enseignement en Fédération Wallonie Bruxelles, outil privilégié de communication.

L'enseignant se doit d'agir de façon éthique, responsable et citoyenne en adéquation avec les textes fondamentaux qui établissent un contrat clair entre l'école et la société : Décrets « Missions », « Socles de compétences », « Compétences terminales »...

Par ailleurs, l'enseignant s'inscrit dans une dynamique de recherche et de formation continue.

La formation mettra en œuvre, de manière intégrée, l'ensemble des compétences au service d'une pratique professionnelle réfléchie et réflexive.

Au terme de sa formation, l'étudiant sera capable de :

Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession

1. Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
2. Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
3. Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations

AAT 1. Communiquer adéquatement à l'oral et à l'écrit avec les élèves, les pairs et les formateurs (MA, MFP, MS) individuellement ou en groupe ;

AAT 2. Produire des écrits à caractère professionnel destinés aux élèves, aux pairs, aux maîtres de stage et aux formateurs ;

Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

1. Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
2. Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
3. S'inscrire dans la cadre déontologique de la profession
4. Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
5. Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel.

AAT 3. Utiliser, de manière critique, les référents légaux pour justifier ses choix de dispositifs d'apprentissage ;

AAT 4. Adopter une attitude qui respecte la déontologie de la profession ;

Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société

1. Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
2. S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
3. Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques.

AAT 5. Travailler en équipe avec des pairs, des enseignants du terrain, et/ou des formateurs (ex : Collaborer à la réalisation de projets collectifs à visée pédagogique, sociale et/ou culturelle) ;

AAT 6. De dépasser et d'analyser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions pour se positionner en professionnel de l'enseignement ;

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

1. Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
2. Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
3. Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
4. Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
5. Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement)

AAT 7. Cerner une problématique liée à l'enseignement fondamental ; de mener une recherche et aboutir à une production écrite qui met en œuvre les acquis de la formation tant théoriques que pratiques ;

AAT 8. Analyser et critiquer des ressources pédagogiques (ouvrages de référence, manuels scolaires, sites internet, logiciel, ...) ;

Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.

1. Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
2. S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
3. Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
4. Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.

AAT 9. S'appuyer sur une solide maîtrise des contenus disciplinaires, pédagogiques et relatifs aux sciences humaines pour sélectionner les démarches et méthodes en adéquation avec des situations d'enseignement spécifiques ;

AAT 10. Evaluer la pertinence des contenus enseignés et ses pratiques d'enseignement pour construire une action pédagogique réfléchie et professionnelle ;

Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

1. Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
2. Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
3. Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
4. Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage.
5. Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
6. Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage.

AAT 11. Concevoir, mettre en œuvre, réguler et évaluer des situations d'apprentissage sur une durée de 4 semaines d'affilées dans l'enseignement fondamental (planification, interrelations);

AAT 12 Choisir, parmi plusieurs approches didactiques, celles qui donnent du sens aux apprentissages, permettent aux élèves de s'engager dans la tâche tout en respectant les rythmes, l'hétérogénéité des classes et la diversité des modes et besoins d'apprentissage des élèves ;

Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

1. Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante
2. Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages
3. Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe
4. Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

AAT 13. D'établir une relation éducative adaptée à l'âge des élèves rencontrés en situation de stage ;

AAT 14 Créer les conditions favorables à la mise en place d'un environnement bienveillant qui permettra tant aux individus qu'au groupe classe de construire des apprentissages et de s'émanciper.

Programme d'études du bachelier instituteur primaire Helmo Liège BLOCS 1, 2,3 (23-24)

Bloc 1 ancienne version

		Crédits	H. Gr.
P11A	Education plastique : initiation à l'écriture, au croquis et graphisme	1	10
Education plastique : initiation à l'écriture, au croquis et graphisme		10	
P11B	Religion : initiation à la Bible, découverte du monde biblique	1	17,5
Religion : initiation à la Bible, découverte du monde biblique		17,5	
P11C	Formation géographique: carte et paysage	2	25
Formation géographique: carte et paysage		25	
P11D	Histoire : Le raisonnement critique	2	25
Formation historique et didactique de l'Histoire		25	
P11E	Psychologie du développement (A)	1	15
Psychologie du développement (A)		15	
PP11F	Histoire des religions (A)	1	15
Histoire des religions (A)		15	
P11G	Maîtrise orale et écrite de la langue française : vocabulaire et grammaire	2	25
Maîtrise orale et écrite de la langue française : vocabulaire et grammaire		25	
P11H	Français : lecture, question de sens et de syntaxe	1	20
Français : lecture, question de sens et de syntaxe		20	
P11I	Mathématique : géométrie et connaissances de base	2	31
Mathématique : géométrie		25	
Mathématique : connaissances de base		6	
P11J	Animation et gestion de groupe	5	87
Animer une activité en éduc. artistique et en éduc. corp./psychomot.	Pédagogie générale : gestion de groupes	6	
	Psychologie de la relation et de la communication (A)	30	
	Ateliers de formation professionnelle : animation (AFP péda; AFP MFP; AFP édpl)	23	
	Education corporelle et psychomotricité : animation	6	
	Education plastique : techniques d'animation	10	
	Essai : observation, animation	12	
P11K	Conception de dispositifs	8	111
Concevoir et mettre en place un dispositif en math et en français	Psychologie du développement	15	
	Pédagogie générale : motivation; apprendre et enseigner	18	
	Ateliers formation professionnelle : disciplines math et français (AFP péda; AFP MFP; AFP fra; AFP math)	33	
	Français : didactique de la grammaire	20	
	Mathématique : géométrie et didactique	11	
	Essai : disciplines mathématique et français	8	
	Ateliers de formation professionnelle : Programmes du fondamental (AFP péda; AFP MFP)	6	
P11L	Ateliers de formation professionnelle : séjour à l'extérieur, art et mouvement	2	28,5
Ateliers de formation professionnelle : séjour à l'extérieur (AFP péd; AFP MFP; AFP français)		16	
Ateliers de formation professionnelle : art et mouvement (AFP éd corp; AFP éd mus; AFP éd plast)		12,5	
P11M	Education corporelle et psychomotricité : natation, pratique et théorie	2	29

Bloc 2

		Crédits	H. Gr.
P21A	Utilisation de l'ordi, apport des médias et des TIC: TICE et MEDIAS	2	30
Utilisation de l'ordi, apport des médias et des TIC: TICE et MEDIAS		30	
P21B	Maîtrise orale et écrite de la langue française	1	15
Maîtrise orale et écrite de la langue française		15	
P21C	Grandeurs : savoirs et didactique	2	28
Grandeurs : savoirs et didactique		28	
P21D	Français	2	35
Français		35	
P21E	Religion : schéma didactique	1	14
Religion : schéma didactique		14	
P21F	Evaluation des apprentissages	2	30
Evaluation des apprentissages		30	
P21G	Psychologie des apprentissages : psychologie cognitive et APC	2	30
Psychologie des apprentissages : psychologie cognitive et APC		30	
P21H	Retourneur de temps	1	16
Construire et s'approprier la notion du temps dans des activités interdisciplinaires	Psychologie du développement	4	
	Education musicale	4	
	Formation historique	4	
	Mathématique	4	

Bloc 3

		Crédits	H. Gr.
P31A	Sociologie et politique de l'éducation (A)	2	30
Sociologie et politique de l'éducation (A)		30	
P31B	Initiation aux arts et à la culture(A)	1	15
Initiation aux arts et à la culture(A)		15	
P31C	Etude critique des grands courants pédagogiques (A)	1	15
Etude critique des grands courants pédagogiques (A)		15	
P31D	Approche théorique et pratique de la div. culturelle et dimension de genre, neutralité	3	50
Approche théorique et pratique de la div. culturelle et dimension de genre (A)		15	
Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre (B)		15	
Formation à la neutralité		20	
P31E	Utilisation de l'ordi, apport des médias et des TIC en enseignement : esprit critique	2	28
Utilisation de l'ordi, apport des médias et des TIC en enseignement : esprit critique		28	
P31F	Education corporelle et psychomotricité	1	18
Education corporelle et psychomotricité		8	
Education corporelle et psychomotricité (citoyenneté)		10	
P31G	Education artistique	2	26
Education musicale		13	
Education plastique		13	
P31H	Histoire : le dialogue entre les générations	1	18
Formation historique		18	
P31I	L'enfant , sa globalité, ses besoins	2	34
Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation (2)		10	
Mathématique		4	
AFP pédagogique		10	
AFP MFP invités extérieurs		5	
AFP Prépa disc		5	

Education corporelle et psychomotricité : natation	12
Education corporelle et psychomotricité : pratique	12
Education corporelle et psychomotricité : théorie	5

P12A	Education musicale	1	30
Education musicale			30

P12B	Education plastique : perspective	1	15
Education plastique : perspective			15

P12C	Religion : les composantes de la vie chrétienne	1	12
Religion : les composantes de la vie chrétienne			12

P12D	Philosophie (A)	1	15
Philosophie (A)			15

P12E	Psychologie des apprentissages (A)	2	30
Psychologie des apprentissages (A)			30

P12F	Maîtrise orale et écrite de la langue française : dictée et production écrite	1	20
Maîtrise orale et écrite de la langue française : dictée et production écrite			20

P12G	Français : savoir parler, savoir écouter	1	20
Français : savoir parler, savoir écouter			20

P12H	Mathématique : nombres et opérations	3	38
Mathématique : nombres et opérations			38

P12I	A la conquête du Quartier	2	17
Mettre en œuvre la démarche d'éveil en formation historique et géographique au niveau de quartiers de Liège	Histoire, géographie : didactique (hist; géo; AFP géo; AFP hist)		17

P10A	Formation scientifique et didactique des sciences	3	63,5
Construire son identité d'enseignant et s'initier à la réflexivité	Formation scientifique et didactique des sciences		30
	Arts et sciences (Edpl; Edmus; Sciences)		12
	Essai didactique		6
	Ateliers de form prof AFP péda, AFP MFP, AFP sc		15,5

P22A	Education corporelle et psychomotricité	1	12
Education corporelle et psychomotricité			12

P22B	Psychologie du développement	2	26
Psychologie du développement			26

P22C	Maîtrise orale et écrite de la langue française	1	15
Maîtrise orale et écrite de la langue française			15

P22D	Résolution de problèmes : savoirs et didactique	2	18
Résolution de problèmes : savoirs et didactique			18

P22E	Religion : construction et mise en œuvre de leçons	1	14
Religion : construction et mise en œuvre de leçons			14

P32A	Maîtrise orale et écrite de la langue française : mobiliser ses acquis dans le TFE et la vie professionnelle	1	15
Maîtrise orale et écrite de la langue française : mobiliser ses acquis dans le TFE et la vie professionnelle			15

P20A	Education artistique et didactique	5	84
Construire et s'approprier des comp. artistiques pour enseigner	Education musicale		39
	Education plastique		45

P20B	Interdisciplinarité et fonctionnalité 1	11	189
Vivre et concevoir des activités créatives et interdisciplinaires aux cycles 2 et 3	Module 8-10 : Français		7
	Module 8-10 : Education corporelle et psychomotricité		16
	Module 8-10 : L'approche psychomotrice au service de la religion, éduc corporelle		8
	Module 8-10 : AFP Psychopédagogie		16
	Module 8-10 : AFP MFP		16
	Module 8-10 : Essai		15
	Module 5-8 : Français : cours et AFP		23
	Module 5-8 : Mathématique : cours et AFP		22
	Module 5-8 : Religion : AFP		4
	Module 5-8 : Musique : AFP		2
	Module 5-8 : AFP Psychopédagogie		10
	Module 5-8 : AFP MFP		10
	Module 5-8 : Technique de gestion de groupe et expression orale		10
	Module 5-8 : Initiation à la recherche		20
Module 5-8 : Essai		10	

P20C	Interdisciplinarité et fonctionnalité 2	6	86
Formation scientifique			28
Formation géographique			28

P30A	Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation (1)	2	20
Différencier les apprentissages	Dif des appr, notions d'ortho et détection des difficultés d'appr et leur remédiation (1): Q1: 10		10
	Dif des appr, notions d'ortho et détection des difficultés d'appr et leur remédiation (1): Q2: 10		10

P30B	Français	3	38
Français			38

P30C	Mathématique	2	24
Mathématique			24

P30D	Eveil scientifique et géographique	3	56
Se former à la culture scientifique ainsi qu'à la didactique des disciplines	Formation scientifique		28
	Formation géographique		28

P30E	Education citoyenne	2	33
Formation historique: Q2: 10			10
Religion (appr interconf et réfl sur le métier): y compris Journée Droits Humains Q1: 6; Q2: 7			13

P12J	Pratique professionnelle 1	10	83
Concevoir et animer des activités d'enseignement	Français : didactique , Programmes du fondamental	16	
	Ateliers de formation professionnelle : stages (AFP péda et AFP MFP)	7	
	Stage 1 (formatif) et stage 2 (certificatif)	60	

P10B	Construction de son identité professionnelle 1	4	40,5
Construire son identité d'enseignant et s'initier à la réflexivité	Initiation à la Recherche en Education	15	
	Ateliers de formation professionnelle : portfolio (péda AFP; MFP AFP; français, éd corp AFP; éd mus AFP; éd plast AFP; géo AFP; hist AFP; sc AFP; math AFP; rel)	19,5	
	Pédagogie générale: organisation de l'école	6	

→ Prerequis

Corequis
20B, 20E -> 20D
30A, 30F, 31I, 32A -> 30G
30A, 30B, 31H, 31I -> 30F

Formation historique	20
AFP géo, histoire, sciences, péda, MFP	10

P20D	Pratique professionnelle 2	12	120
Concevoir et gérer des activités fonctionnelles et gérer les apprentissages	Stage cycle 3	60	
	Stage cycle 2	60	

P20E	Construction de son identité professionnelle 2	6	91
Construire son identité d'enseignant, prendre conscience de son développement identitaire, l'orienter et développer la réflexivité	Initiation à la recherche :TFE	10	
	AFP : retour de stage et exploitation des observations de début d'année, péda, MFP	20	
	Technique de gestion de groupe et expr orale : dynamique des groupes, profil de gestion de classes	20	
	Portfolio : AFP péda, AFP MFP, éduc corp, éd mus, éd plast, géo, sc, hist, math, fran, rel	22	
	Ouverture de l'école vers l'extérieur	15	
	Formation historique : esprit critique	4	

L'id enseig déontologie, dossier de l'enseig : Q1: 4; Q2: 6	10
---	----

P30F	Pratique professionnelle 3	16	300
Concevoir et gérer des activités fonctionnelles et gérer des apprentissages	Stage spécialisé	80	
	Stage 5-8	110	
	Stage 10-12	110	

P30G	Construction de son identité professionnelle et TFE	16	123
Construire son identité d'enseignant et son projet professionnel	L'identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant (décrets - valeurs): Q1: 6; Q2: 12	18	
	Elaboration du projet professionnel (module): Q2	15	
	Séminaires TFE (id. ens., éd. Corp, éd. Mus., ed. plast., géo, sciences, hist, math, français, religion): Q1: 10 Q2: 10	20	
	AFP cycles 2 et 4 : MFP, prép disc, prép pp: Q1: 12; Q2: 19	31	
	Approfondissements cycles 2 et 4 et liaison prim/sec PP, AFP MFP, AFP disc: Q1	24	
Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE: Q1: 10; Q2: 5	15		

Pour les programmes mobilités, ceux-ci sont accessibles via le lien suivant : <https://learn-pedagogique.helmo.be/course/view.php?id=6102>

HELMO SAINTE-CROIX

SECTION PRIMAIRE

UES NON QUADRIMESTRIALISÉES → JUSTIFICATIONS 23-24

Bloc	UE	Justification
B1	UE 1-12-B Construction de son identité professionnelle 1	<ul style="list-style-type: none"> • Construction progressive et continue de son identité d'enseignant • Permettre une évaluation progressive et continue
	UE 1-12-A Formation scientifique et didactique des sciences	<ul style="list-style-type: none"> • Appropriation et intégration progressive des contenus disciplinaires au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle • Permettre une évaluation progressive et continue • Permettre un aller-retour théorie/pratique
B2	UE 2-12-D Pratique professionnelle 2	<ul style="list-style-type: none"> • Appropriation et intégration progressive des contenus disciplinaires et psychopédagogiques au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle • Permettre une évaluation progressive et continue • Permettre un aller-retour théorie/pratique
	UE 2-12-E Construction de son identité professionnelle 2	<ul style="list-style-type: none"> • Construction progressive et continue de son identité d'enseignant • Permettre une évaluation progressive et continue
	UE 2-12-B Interdisciplinarité et fonctionnalité 1	<ul style="list-style-type: none"> • Appropriation et intégration progressive des contenus disciplinaires et psychopédagogiques au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle • Permettre une évaluation progressive et continue • Permettre un aller-retour théorie/pratique
	UE 2-12-C Interdisciplinarité et fonctionnalité 2	<ul style="list-style-type: none"> • Appropriation et intégration progressive des contenus disciplinaires et psychopédagogiques au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle • Permettre une évaluation progressive et continue • Permettre une observation du milieu tout au long de l'année
	UE 2-12-A Education artistique et didactique	<ul style="list-style-type: none"> • Appropriation et intégration progressive des contenus disciplinaires au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle • Permettre une évaluation progressive et continue
B3	UE 3-12-B Français	<ul style="list-style-type: none"> • Appropriation et intégration progressive des contenus disciplinaires au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle • Permettre une évaluation progressive et continue • Permettre un aller-retour théorie/pratique
	UE 3-12-C Mathématique	<ul style="list-style-type: none"> • Appropriation et intégration progressive des contenus disciplinaires au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle • Permettre une évaluation progressive et continue • Permettre un aller-retour théorie/pratique
	UE 3-12-E Education citoyenne	<ul style="list-style-type: none"> • Construction progressive et continue des valeurs citoyennes et démocratiques
	UE 3-12-F Pratique professionnelle 3	<ul style="list-style-type: none"> • Appropriation et intégration progressive des contenus disciplinaires et psychopédagogiques au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle • Permettre une évaluation progressive et continue • Permettre un aller-retour théorie/pratique
	UE 3-12-G Construction de son identité professionnelle et TFE	<ul style="list-style-type: none"> • Construction progressive et continue de son identité d'enseignant • Permettre une évaluation progressive et continue • Mettre en place un dispositif de recherche tout au long de l'année
	UE 3-12-D Eveil scientifique et géographique	<ul style="list-style-type: none"> • Appropriation et intégration progressive des contenus disciplinaires au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle • Permettre une évaluation progressive et continue • Permettre un aller-retour théorie/pratique

	UE 3-12-A Différenciation	<ul style="list-style-type: none">• Appropriation et intégration progressive des contenus psychopédagogiques au service de la construction de la complexité de la pratique professionnelle• Permettre une évaluation progressive et continue• Permettre un aller-retour théorie/pratique
--	------------------------------	--

Programme des cours en Unités d'enseignement (UE) - 2023/2024

BLOC 1

	C	H
C1-B1-Q1-UE.1.1.1.	7	90
(re)Présentation de l'école primaire		
Psychologie du développement		30
Psychologie des apprentissages et pédagogie générale		30
AFP		30
Testez-vous (math, français, religion)		9
Initiation e-learning		6
Observation sur le terrain		15
Séjour résidentiel		12
C1-B1-Q1-2-UE.1.0.2.	8	87
Appropriation de savoirs disciplinaires en langue française		
Maîtrise écrite et orale de la langue française		30
Français		57
C1-B1-Q1-2-UE.1.0.3.	7	100
Outils de communication & e-communication		
Psychologie de la relation et de la communication		24
Maîtrise écrite et orale de la langue française		15
Module « Corps et voix »		20
Internet et moi : recherche et communication		21
AFP		20
C1-B1-Q1-UE.1.1.4.	7	108
Eveil & Approche didactique		
Formation géographique & didactique et AFP		37
Formation historique & didactique et AFP		34
Formation scientifique & didactique et AFP		37
C1-B1-Q2-UE.1.2.5.	4	52
Ouverture à la culture		
Philosophie et histoire des religions		30
Education musicale		6
Education plastique		6
Français – Littérature enfantine		10
C1-B1-Q2-UE.1.2.6.	7	82
Expressions artistiques et corporelle & Approche didactique & Essai		
Education plastique & didactique et AFP		29.5
Education musicale & didactique et AFP		19.5
Education corporelle & didactique et AFP		33
C1-B1-Q2-UE.1.2.7.	7	89
Savoirs disciplinaires & Approche didactique & Essai		
Mathématique & didactique et AFP		29
Français & didactique et AFP		22
Religion & didactique et AFP		38
C1-B1-Q2-UE.1.2.8.	8	112
Stages		
Psychologie des apprentissages et pédagogie gén.		30
Stage et AFP		82
C1-B1-Q1-2-UE.1.0.9.	5	60
Appropriation de savoirs disciplinaires en mathématique		
Mathématique		60
Mathématique – Test de connaissances de base		

BLOC 2

201	Contribution citoyenne	3	30
	EPC		10
	2 L (libre)		20
211	Disciplines & Didactique	5	50
	Education corporelle		20
	AFP (3x10 h sc + géo + mus)		30
212	Pratiques collaboratives et co-enseignement	12	145
	Psychologie du développement		20
	Techniques de gestion de groupes		10
	Education plastique		15
	Education musicale		15
	Français		10
	AFP		30
	Stage		45
213	Outils d'apprentissage	8	93
	Psychologie des apprentissages		20
	Math		23
	Français		20
	AFP		30
214	Patrimoine	6	68
	FMTT (artisanat)		15
	Formation géo		20
	Formation historique		20
	Formation scientifique		13
221	Communauté de recherche	5	35
	INRE		20
	MLE (apprendre à rédiger)		15
222	Observation, analyse et régulation de ses pratiques – C4	14	135
	Evaluation des apprentissages		20
	Techniques de gestion de groupes		10
	TICE / Formation numérique		20
	OUEE		10
	AFP		30
	Stage – C4		45
223	Français	3	30
224	Math	2	30
225	Religion & didactique	2	20

BLOC 3

C1-B3-Q1-UE.3.1.1.	Didactique au cycle 5-8 - Stage	20	258
	Mathématique		15
	Français		18
	Eveil (histoire, sciences, géographie) (13+23+13)		49
	Education plastique, musicale et corporelle (2x13+15)		41
	Stage et AFP (105 + 30)		135
C1-B3-Q1-2-UE.3.0.2.	Enfants à besoins spécifiques & didactique - Stage	10	130
	Différenciation des apprentissages et notions d'orthopédagogie		23
	Math – dyscalculie - matériel		15
	Français langue étrangère		12
	Stage et AFP (70 + 10)		80
C1-B3-Q1-UE.3.1.3.	Identité & Ouverture	5	87
	Formation à la neutralité		20
	Sociologie et politique de l'éducation – (in)Egalités scolaires		23
	Religion		13
	Approche théorique de la diversité culturelle		23
	<i>Journée en verticalité & Numérique</i>		8
C1-B3-Q2-UE.3.2.4.	Culture, Créativité & Numérique	5	65
	Formation historique		10
	Formation géographique		10
	Initiation aux arts et à la culture + TIC		45
C1-B3-Q1-2-UE.3.0.5.	Élaboration d'un projet personnel et professionnel - Stage	20	236
	TFE		
	Maîtrise écrite et orale de la langue française		13
	Élaboration du projet professionnel – Identité prof. Chef d'œuvre (numérique)		25
	Séminaire d'insertion professionnelle		20
	Étude critique des grands courants pédagogiques		23
	Stages (stage TFE + stage à option) (120 + 15)		135
	AFP		20

HELMo HUY
MODIFICATIONS → JUSTIFICATIONS

Bloc	UE	Justification
B2	Application de la grille RFIE (50 ECTS HE) au Bloc 2	
	UE 211 Discipline & Didactique	UE de 5 ECTS qui permet de garder la dimension corporelle ainsi qu'un volume suffisant de sciences, géographie et éducation musicale au sein de la formation.
	UE 221 Communauté de recherche	UE de 5 ECTS destinée à préparer les étudiants à la démarche de recherche en sciences de l'éducation → les préparer à la démarche TFE du Bloc 3.

BLOC 1 – 60 ECTS

Découvrir et s'initier : Elève, classe, matières

		C	H
C1-B1-Q1	Rencontre avec le métier	6	110
111	Journée Rupture		5
	Psychologie du développement		30
	Psychologie des apprentissages		15
	Pédagogie générale		15
	AFP + Observations (30+15)		45
C1-B1-Q1	Communication	5	65
112	Psychologie de la relation		30
	Maîtrise orale et écrite de la langue française		15
	Corps/ Voix / Chant (10+10)		20
C1-B1-Q1	Citoyenneté	3	45
113	Vivre un projet (AFP)		45
C1-B1-Q1-Q2	Expertise du français & didactique	8	120
104	Français + MLF		120
C1-B1-Q1-Q2	Expertise des mathématiques & didactique	6	90
105	Math		90
C1-B1-Q1	Expertise de l'éveil & didactique	6	90
116	Histoire		30
	Géographie		30
	Sciences		30
C1-B1-Q2	Expertise des cours d'expression & didactique	6	80
121	Plastique		30
	Musicale		20
	Corporelle		30
C1-B1-Q2	Expertise des religions & didactique	3	30
122	Religion		30
C1-B1-Q2	Concevoir des situations d'apprentissage	14	135
123	Psycho des apprentissages		15
	Pédagogie générale		15
	AIP		60
	Stage actif perlé		45
C1-B1-Q2	Rapport au savoir	3	45
124	INRE		15
	AIP : philosophie et numérique		30

BLOC 2 – 60 ECTS

C1-B2-Q2	Contribution Citoyenneté	3	37
201	Construire un projet (OUEE) (EPC)		11
	TGGE (L)		11
	AFP (L)		15
	Communauté de recherche	5	53
211	INRE (2S)		23
	TIC & MLE (apprendre à rédiger) (7.5 h + 22.5 h)		30
C1-B2-Q1	Pratiques collaboratives et co-enseignement	12	154
212	Psychologie du développement (π)		11
	Éducation musicale (1.5D)		17
	Éducation plastique (1.5D)		17
	Français (D+C)		23
	AFP péda + MFP (2P)		30
	TGGE (π)		11
	Stage au cycle 3 (3P)		45
C1-B2-Q1	Outils d'apprentissage	8	98
213	Psychologie des apprentissages (π)		11
	Psychologie du développement (π)		12
	Français (2D)		23
	Math (2D)		23
	AFP (2P)		30
C1-B2-Q2	Extérieur/ Pédagogie du dehors	6	69
214	Formation géographique (2D)		23
	Formation historique (2D)		23
	Formation scientifique / FMTT (2D)		23
C1-B2-Q2	Observation, analyse et régulation de ses pratiques	14	176
222	Evaluation des apprentissages (2π)		23
	Psychologie des apprentissages (S)		11
	TGGE (1S)		11
	Numérique (2D)		23
	INRE (1R)		11
	Formation géographique (1D)		11
	Formation historique (1D)		11
	AFP (2P)		30
	Stage au cycle 4 (3P)		45
C1-B2-Q2	Savoirs disciplinaires - cycle 4	7	80
223	Français (3D)		34
	Math (2D)		23
	Religion (2D)		23
	Disciplines & Didactique	5	75
221	AFP Education musicale		15
	AFP Education plastique		15
	AFP Religion		15
	AFP Math		15
	AFP MFP		15

BLOC 3 – 60 ECTS

C1-B3-Q1	Insertion professionnelle - RCD	5	57
311	Etude critique des grands courants pédagogiques		23
	Maîtrise de la langue		11
	Sociopolitique de l'éducation		23
C1-B3-Q1	Pratique professionnelle	20	282
312 SCHOM	Math		20
	Français		18
	Expression (2x12.5)		25
	Éveil -3X23H		69
	AFP (2x15 MFP – π)		30
	Stage au cycle 2		120
C1-B3-Q2	Insertion professionnelle - PECA	5	81
321	INAC		23
	Religion		15
	Formation à la neutralité		20
	Approche diversité culturelle/genre		23
C1-B3-Q2	Pratique professionnelle	10	148
322 MCO	Différenciation		23
	Math		10
	Français		10
	AFP (2x7.5 fra – math)		15
	Stage dans l'ens. spécialisé		90
C1-B3-Q1-Q2	Projet professionnel	20	158
303 DROVE	ELPP>IDEN		30
	TIC		23
	AFP (2x7.5 MFP – π)		15
	Stage		90
	TFE		

180 ECTS en 3 ans (ou plus si étalement)

VAE

Modalités Organisationnelles :

3 soirées par semaine parmi lundi/mardi/mercredi ou jeudi de 18h30 à 21h30

Samedi = de 9h à 16h

FORMATION EN 2 ANS

Année 1 (64 ECTS)

Analyser, Ajuster : Elèves, Didactique, Classe, Ecole

C1-B2-Q2	Contribution Citoyenneté	3	37
201 = 213	Construire un projet (OUEE) (EPC)		11
	TGGE (L)		11
	AFP (L)		15

C1-B2-Q1	Pratiques collaboratives et co-enseignement	12	140
212	Psychologie du développement (π)		10
	Éducation musicale (1.5D)		15
	Éducation plastique (1.5D)		15
	Français (D+C)		20
	AFP péda + MFP (2P)		30
	TGGE (π)		10
	Stage au cycle 3 (3P)		60

C1-B2-Q1	Outils d'apprentissage	8	98
213	Psychologie des apprentissages (π)		11
	Psychologie du développement (π)		12
	Français (2D)		23
	Math (2D)		23
	AFP (2P)		30

C1-B2-Q2	Extérieur/ Pédagogie du dehors	6	69
214+	Formation géographique (2D)		23
	Formation historique (2D)		23
	Formation scientifique / FMTT (2D)		23

C1-B2-Q2	Observation, analyse et régulation de ses pratiques	176	170
222	Evaluation des apprentissages (2π)		23
	Psychologie des apprentissages (S)		11
	TGGE (1S)		11
	Numérique (2D)		23
	INRE (1R)		11
	Formation géographique (1D)		11
	Formation historique (1D)		11
	AFP (2P)		30
	Stage au cycle 4 (3P)		45

C1-B2-Q2	Savoirs disciplinaires - cycle 4	7	80
223	Français (3D)		30
	Math (2D)		20
	Religion (2D)		20

	Disciplines & Didactique	5	75
221	AFP Education musicale		15
	AFP Education plastique		15
	AFP Religion		15
	AFP Math		15
	AFP MFP		15

Renfort disciplinaire

UO - C1-B1-Q1	Expertise du français & didactique	5	50
113	Français + MLF		50

UO - C1-B1-Q1-Q2	Expertise des mathématiques & didactique	2	20
114	Math (2D)		20

UO - C1-B1-Q1-Q2	Expertise des mathématiques & didactique	2	20
122	Math (2D)		20

Année 2 (66 ECTS)

S'impliquer, se décentrer - Intégrer et s'intégrer

C1-B3-Q1	Pratique professionnelle	20	282
312	Math		20
	Français		18
	Expression (2x12.5)		25
	Éveil -3X23H		69
	AFP (2x15 MFP – π)		30
	Stage au cycle 2		120
C1-B3-Q2	Pratique professionnelle	10	148
322 MCO	Différenciation		23
	Math		10
	Français		10
	AFP (2x7.5 fra – math)		15
	Stage dans l'ens. spécialisé		90
C1-B3-Q1-Q2	Projet professionnel	20	158
303 DROVE	ELPP/IDEN		30
	TIC		23
	AFP (2x7.5 MFP – π)		15
	Stage		90

Renfort disciplinaire

C1-B3-Q1-Q2	Expertise du français & didactique	6	60
301	Français + MLF		60
C1-B3-Q1-Q2	Expertise des mathématiques & didactique	4	40
304	Math		40
C1-B3-Q1	Expertise de l'éveil & didactique	4	36
305	Histoire		12
	Géographie		12
	Sciences		12
C1-B1-Q2	Expertise des religions & didactique	2	22
306	Religion		22

FORMATION EN 1 AN (67 ECTS – instituteur/trice préscolaire)

S'impliquer, se décentrer - Intégrer et s'intégrer

C1-B3-Q1	Pratique professionnelle	20	280
312	Math		20
	Français		25
	Expression (2x12.5)		25
	Éveil -3X20H		60
	AFP (2x15 MFP – π)		30
	Stage au cycle 2		120

C1-B3-Q2	Pratique professionnelle	10	90
324	Stage au cycle 4		

C1-B3-Q1-Q2	Projet professionnel	20	158
303	ELPP/DEN		30
	TIC		23
	AFP (2x7.5 MFP – π)		15
	Stage		90

Renfort disciplinaire

C1-B3-Q1-Q2	Expertise du français & didactique	6	60
301	Français + MLF		60

C1-B3-Q1-Q2	Expertise des mathématiques & didactique	4	40
304	Math		40

C1-B3-Q1	Expertise de l'éveil & didactique	4	36
305	Histoire		12
	Géographie		12
	Sciences		12

C1-B1-Q2	Expertise des religions & didactique	2	22
306	Religion		22

MODIFICATIONS → JUSTIFICATIONS

Bloc	UE	Justification
B2	Application de la grille RFIE (50 ECTS HE) au Bloc 2	
	UE 211 Communauté de recherche	UE de 5 ECTS destinée à préparer les étudiants à la démarche de recherche en sciences de l'éducation → les préparer à la démarche TFE du Bloc 3.
	UE 221 Discipline & Didactique	UE de 5 ECTS qui permet de garder un volume suffisant de éducation plastique, musicale, de religion, math et MFP au sein de la formation.

EN ROSE : Les UE corequises

EN BLEU : les UE prérequisés à une autre UE (voir sens de la flèche)

BLOC 1 ANCIEN REGIME pour doublants bloc 1

Q1 Q2

C	H	Responsable d'unité : DB
1	18	UE 1001 - Citoyenneté 1
<i>Vivre et analyser</i>		
	18	Vivre et analyser des expériences citoyennes

C	H	Responsable d'unité :
19	299	UE 101 - Pratiquer le métier 1
<i>Concevoir, conduire et réguler des situations d'apprentissage dans différents contextes et analyser ses actes pédagogiques</i>		
	15	AFP 1 : LA ronde des livres
	30	AFP 2 : Eveil, circuit découverte
	24	AFP 3 : Mathématique, traçage
	25	AFP 4 : Français, lecture
	24	AFP 5 : Eveil scientifique
	30	AFP 6 : Eveil géographique et français, lecture de paysage
	20	Discussions à visée démocratique et philosophique
	7	Eveil artistique : rencontrer une (des) œuvre(s) culturelle(s)
	25	Habiter le temps et le représenter
	12	Remplacement en verticalité
	12	Stage d'observation (1N0)
	6	Observation
	24	Stage 1N1
	30	Stage 1N2
	15	Séminaires stages

C	H	Responsable d'unité : DB
3	31	UE 102 - Etre en recherche et témoigner de sa (trans)formation
<i>Etre en développement personnel et professionnel - Autoformation</i>		
		Construire un portfolio
	15	S'initier à la recherche
	16	Travailler son rapport au savoir

C	H	Responsable d'unité :
4	112	UE 105 - Rencontrer l'enfant et le métier d'enseignant
<i>S'approprier des concepts psychopédagogiques</i>		
	15	CEB et système scolaire
	6	Salon de l'éducation
	25	Education corporelle
	6	Natation
	30	Psychologie des apprentissages
	30	Psychologie du développement

C	H	Responsable d'unité : AD
3	51	UE103 - Explorer le réel 1
<i>S'éveiller au monde qui nous entoure</i>		
	4	Observation et représentation du réel - Interdisciplinarité
	5	Observation et représentation du réel - Education musicale
	15	Observation et représentation du réel - Histoire
	10	Observation et représentation du réel - Sciences
	11	Observation et représentation du réel - Géographie
	6	Découvrir une grande ville

C	H	Responsable d'unité : DB
3	60	UE111 - Explorer le réel 2
<i>Acquérir une démarche d'investigation du réel</i>		
	8	Etudier des paysages
	22	Vivre la pédagogie des missions
	5	Nature du son et échelle de son
	4	Cross d'orientation
	12	Interroger les traces du passé
	9	Observer et expérimenter

BLOC 2 ANCIEN REGIME

Q1 Q2

C	H	Responsable d'unité : DB
2	20	UE 2001 - Contribution citoyenne
<i>Se questionner et questionner</i>		
2	20	Contribuer à des expériences citoyennes, se questionner et les questionner : L'humain dans l'Univers (HdU)

C	H	Responsable d'unité :	C	H	Responsable d'unité :
7	95	UE 2011 - Pratiquer le métier 21	10	135	UE 2012 - Pratiquer le métier 22
<i>Découvrir le cycle 5-8 - Observer finement l'enfant - Co-enseigner</i>			<i>Enseigner au cycle 3 et au cycle 4</i>		
	20	AFP		60	AFP et AIP
	60	Stages		60	Stages
	15	Identité		15	Identité

C	H	Responsable d'unité :
3	40	UE 2013 - Outils d'apprentissage
<i>Concevoir, choisir et utiliser des supports didactiques, concevoir, tester et adapter des dispositifs d'évaluation</i>		
	40	AFP et AIP

C	H	Responsable d'unité : ChD
6	120	UE 202 - Développement personnel et professionnel
<i>Etre en développement personnel et professionnel - Autoformation</i>		
	60	Elaboration, gestion et évaluation des apprentissages
	30	Savoirs psychologiques liés aux activités d'enseignement
	30	Techniques de gestion de groupe

C	H	Responsable d'unité : DB	C	H	Responsable d'unité : AD
3	45	UE 203 - Penser et agir en citoyen éclairé	3	58	UE 213 - Explorer le réel 3
<i>Développer l'esprit critique, éducation politique et citoyenne</i>			<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	10	Se nourrir aujourd'hui : interdisciplinarité		5	Géographie : comprendre l'espace
	11	Se nourrir aujourd'hui : sciences		8	Didactique des sciences
	12	Se nourrir aujourd'hui : géographie		7	Balade à vélo : histoire, sciences, géographie
	2	Se nourrir aujourd'hui : religion		14	Histoire
	10	Se nourrir aujourd'hui : histoire		18	Education corporelle et psychomotricité
				6	Eveil en forêt

C	H	Responsable d'unité : AC
2	19	UE 206 - Education par le mouvement
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	3	Psychomotricité et sciences
	4	Psychomotricité et religion
	12	Education par la motricité

BLOC 3 ANCIEN REGIME

Q1 Q2

C	H	Responsable d'unité : DB
1	18	UE 3001 - Engagement citoyen
<i>S'engager</i>		
1	18	S'engager dans des expériences citoyennes

C	H	Responsable d'unité : AS
19	338	UE 302 - Pratiquer le métier 3
<i>Concevoir, conduire et réguler des situations d'apprentissage dans différents contextes et analyser ses actes pédagogiques</i>		
	24	Ateliers de formation professionnelle : Le cycle 5-8
	90	Stage dans le cycle 5-8
	24	AFP : L'enseignement spécialisé
	90	Stage dans l'enseignement spécialisé
	20	AIP
	90	Stage projet personnel

C	H	Responsable d'unité :
5	132	UE 301 - Développement personnel et professionnel
<i>Etre un enseignant lucide et engagé, en développement personnel et professionnel</i>		
	45	Séminaires professionnels
	33	Elaboration du projet professionnel
	26	Identité enseignante, déontologie, dossier de l'enseignant
	8	Religion : regards sur le métier d'enseignant
	20	Formation à la neutralité

C	H	Responsable d'unité : DB
16	25	UE 303 - Etre acteur-chercheur à l'école fondamentale
<i>Communiquer par écrit : autonomie, sens critique, qualités personnelles et compétences professionnelles</i>		
		Travail de fin d'études
	10	Séminaire de recherche
	15	Maîtrise orale et écrite de la langue française

C	H	Responsable d'unité : ChD
5	90	UE 307 - S'engager en tant qu'acteur social
<i>Articuler les concepts et vivre des situations pour comprendre le système et devenir un acteur de changement</i>		
	30	Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie, difficultés d'apprentissage et remédiation
	30	Sociologie et politique de l'éducation
	30	Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et dimension des genres

C	H	Responsable d'unité : MPD
5	106	UE 305 - Etre citoyen lucide et engagé
<i>Etre, par ses attitudes et ses actions, un acteur social et un acteur de changement</i>		
	86	SENSabilité
	14	Module valeurs
	6	Education à la citoyenneté par le sport

C	H	Responsable d'unité :
1	30	UE 3041 - Analyse des grands courants pédagogiques
<i>Maîtriser des démarches et des savoirs, les transformer pour enseigner et faire apprendre</i>		
	30	Analyser et critiquer les grands courants pédagogiques pour enrichir sa pratique

Grille ANCIEN REGIME

Pour doublants du bloc 1 en 2023-2024

C	H	Responsable d'unité : DD
3	41	UE 110 - Développement artistique 1
<i>Porter un regard bienveillant sur ses dispositions artistiques et les développer</i>		
	9	Conscience mélodique et rythmique
	14	Education plastique
	18	Réalisation d'un film d'animation

C	H	Responsable d'unité : AS
1	4	UE 1041 - Communiquer
<i>Développer des compétences transversales, communiquer</i>		
	4	Maîtrise de la langue française écrite: Connaissances de base

C	H	Responsable d'unité : AS
3	13	UE 112 - Reller des savoirs et communiquer
<i>Développer des compétences transversales, communiquer, être créatif</i>		
	7	Mathématique - traitement de données
	4	Caractériser, réaliser et commenter des schémas
	2	Pas de sciences sans français, sans math

C	H	Responsable d'unité : AS
2	30	UE 1042 - MLE
<i>Développer des compétences transversales, communiquer, être créatif</i>		
	30	Maîtrise approfondie de la langue française écrite

C	H	Responsable d'unité : FC
1	2	UE 106 - Mathématique CB
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	2	Mathématique: Connaissances de base

C	H	Responsable d'unité : NM
3	33	UE 113 - Mathématique 2
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	33	Mathématique

C	H	Responsable d'unité : FC
2	31	UE 107 - Mathématique 1
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	31	Mathématique: Référents - Géométrie 1

C	H	Responsable d'unité : SB
3	40	UE 114 - Français 2
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	30	Français
	10	Maîtrise orale de la langue française

C	H	Responsable d'unité : DeP
3	32	UE 109 - Philosophie et histoire des religions
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	8	Introduction à la philosophie
	12	Histoire des religions
	12	Conte l'Evangile

C	H	Responsable d'unité : DeP
3	24	UE 115 - Religion 1
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	24	Religion

C	H	Responsable d'unité : DD
4	72	UE 209 - Développement artistique 2
<i>Porter un regard bienveillant sur ses dispositions artistiques et les développer</i>		
	20	Education plastique
	18	Chant
	4	Récital
	8	Chanson pour la jeunesse
	10	Education musicale : musicogramme
	12	Module d'expression

C	H	Responsable d'unité : JO
4	72	UE 204 - Chercher, relier des savoirs et communiquer 1
<i>Développer des compétences transversales</i>		
	22	S'initier à une démarche de recherche
	24	Film d'animation
	8	Education plastique
	18	Initiation au TBI

C	H	Responsable d'unité : MLS
3	20	UE 210 - Maîtrise de la langue française écrite
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	20	Maîtrise de la langue française écrite

C	H	Responsable d'unité : FC
3	30	UE 208 - Mathématique 3
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	30	Mathématique 3

C	H	Responsable d'unité : FC
3	40	UE 212 - Mathématique 4
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	40	Mathématique 4

C	H	Responsable d'unité : MLS
4	60	UE 205 - Français 3
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	60	Français

C	H	Responsable d'unité : DeP
3	24	UE 207 - Religion 2
<i>Maîtriser des savoirs, les transformer pour les enseigner et faire apprendre</i>		
	24	Religion

C	H	Responsable d'unité : CD
1	25	UE 3042 - Apprentissages initiaux en français
<i>Maîtriser des démarches et des savoirs, les transformer pour enseigner et faire apprendre</i>		
	25	Didactique du français au cycle 5-8

C	H	Responsable d'unité : MN
1	30	UE 3043 - Apprentissages initiaux en mathématiques
<i>Maîtriser des démarches et des savoirs, les transformer pour enseigner et faire apprendre</i>		
	30	Didactique des mathématiques au cycle 5-8

C	H	Responsable d'unité : AC
1	14	UE 3044 - Education corporelle
<i>Maîtriser des démarches et des savoirs, les transformer pour enseigner et faire apprendre</i>		
	14	Education corporelle

C	H	Responsable d'unité : AD
5	95	UE 306 - Réaliser et produire un projet artistique. Se mettre en scène
<i>Elaborer collectivement et présenter publiquement un projet artistique</i>		
	85	Comédie musicale
	10	Initiation aux arts et à la culture

Les UE suivantes ne sont pas quadrimestrialisées :

C1 B1 Q1 et Q2
UE 1001 Citoyenneté 1

C1 B2 Q1 et Q2
UE 2001 Citoyenneté 2

C1 B3 Q1 et Q2
UE 3001 Citoyenneté 3

C1 B1 Q1 et Q2
UE 101 Pratiquer le métier 1

C1 B3 Q1 et Q2
UE 301 Développement personnel et professionnel

C1 B1 Q1 et Q2
UE 105 Rencontrer l'enfant et le métier d'enseignant

C1 B1 Q1 et Q2
UE 102 Etre en recherche et témoigner de sa (trans)formation

C1 B2 Q1 et Q2
UE 204 Chercher, relier des savoirs et communiquer

C1 B1 Q1 et Q2
UE 110 Développement artistique 1

C1 B2 Q1 et Q2
UE 209 Développement artistique 2

C1 B1 Q1 et Q2
UE 210 Maîtrise écrite de la langue française

C1 B2 Q1 et Q2
UE 205 Français 3

C1 B1 Q1 et Q2
UE 207 Religion 2

C1 B2 Q1 et Q2
UE 202 Développement personnel et professionnel

C1 B3 Q1 et Q2
UE 301 Développement personnel et professionnel

C1 B3 Q1 et Q2
UE 307 S'engager en tant qu'acteur social

C1 B3 Q1 et Q2
UE 303 Etre acteur-chercheur à l'école fondamentale

C1 B3 Q1 et Q2
UE 305 Etre un citoyen lucide et engagé

En vue de la RFIE (2023-2024), nous avons créé une UE continuum "Citoyenneté" en B1-B2-B3. Pour des questions organisationnelles, étant donné que ces UE regroupent tous les étudiants de la section, elle est déquadrimestrialisée

Car il s'agit d'activités d'intégration professionnelle progressives. Nous estimons que cela demande du temps, et la place au droit à l'erreur.

Car les découvertes et l'appropriation des notions psychologiques et psychopédagogiques se font en lien avec les activités de pratique professionnelle, dans une perspective spiralaire.

Car il s'agit pour chaque étudiant, de se regarder en train d'apprendre et de tisser les liens entre les UE, au fil de l'année académique, pour construire son propre développement personnel et professionnel.

Car il s'agit de regrouper les heures de recherche pour activer les compétences au fil de l'année

Car les activités à l'intérieur de ces unités visent les mêmes acquis d'apprentissage qui se construisent dans une logique spiralaire et nécessitent du temps et le droit à l'erreur.

Car il s'agit de l'analyse réflexive des activités d'intégration professionnelle et de la construction de l'identité professionnelle qui, toutes deux, sont menées en parallèle aux unités d'enseignement « Pratiquer le métier 1, 2 et 3 ».

Car les acquis d'apprentissage de cette unité, intimement liés aux pratiques professionnelles et au développement personnel et professionnel de l'étudiant, nécessitent d'être développés au long de l'année académique, dans une logique spiralaire filée (temps et droit à l'erreur).

Car nous sommes dépendants du calendrier des écoles fondamentales pour organiser notre propre calendrier, notamment les 10 semaines de stage. Cette mesure rencontre un souci du bien-être des étudiants.