



2

Bachelier : Infirmier
responsable de soins généraux

**PRESENTATION DE LA FORMATION ET DU
PROFIL D'ENSEIGNEMENT**

Année académique 2024-2025

1. Identification de la Haute Ecole

1. Nom de la Haute Ecole : **Haute Ecole Libre Mosane (HELMo)**
2. Adresse du siège social : **Mont St-Martin 41 - 4000 Liège**
3. Réseau : **Libre Confessionnel**

2. Identification de la formation

1. Intitulé du cursus concerné : **Cursus Infirmier responsable de soins généraux**
2. Localisation de la formation : **Campus de l'Ourthe, Quai du Condroz, 28, 4031 Angleur (Liège)**
3. Classement de la formation :
 - a) Enseignement supérieur de type **Court**
 - b) Secteur : **Santé**
 - c) Domaine : **Sciences de la santé publique**
 - d) Grade académique : **Bachelier (niveau 6)**

3. Présentation générale de la formation et du profil d'enseignement

Cette rubrique présente le cadre réglementaire et pédagogique de la formation. Elle comprend également les capacités et les acquis d'apprentissages (AA) terminaux en lien avec le référentiel de compétences. Le programme (point 4), structuré en Blocs sur un cycle de 4 ans, précise les heures de formation, les crédits, les pré-requis et co-requis qui déterminent le profil d'enseignement.

3.1. Cadre réglementaire

La formation de bachelier infirmier responsable de soins généraux correspond au niveau 6 du Cadre Européen de Certification (CEC). Le grade de bachelier infirmier responsable de soins généraux donne accès au titre professionnel de praticien de l'art infirmier (Loi coordonnée relative à l'exercice des professions des soins de santé du 10.05.2015, MB.18.06.2015).

Le professionnel infirmier exerce sa pratique de manière autonome et en collaboration. Son rôle est de protéger, promouvoir et optimiser la santé et le mieux-être de la personne, d'un groupe ou d'une communauté et ce à toutes les étapes de la vie et dans tous les contextes de soins où l'infirmier exerce. L'activité professionnelle concerne le soin, de quelque nature qu'il soit dans les domaines de la promotion de la santé, de l'éducation à la santé, de la prévention de la maladie, des soins urgents, des soins curatifs, des soins chroniques et palliatifs. Celle-ci repose sur des valeurs professionnelles qui prônent le caractère déterminé et complexe de l'être humain en interaction avec son environnement.

L'infirmier s'adresse à la globalité de l'être humain, il inscrit ses interventions dans une dynamique de soutien et de promotion à l'autogestion (responsabilisation) de l'individu et de son entourage en vue de l'accompagner dans son projet de vie.

L'activité professionnelle est fondée sur l'acquisition d'un haut niveau de connaissances dans un processus de formation tout au long de la vie.

Le programme d'études comprend (1) un enseignement théorique articulé autour de plusieurs domaines : les soins infirmiers et sciences professionnelles, les sciences fondamentales et biomédicales, les sciences humaines et sociales, la recherche appliquée et (2) un enseignement clinique avec des activités d'intégration professionnelles (ARES, 2016). L'enseignement clinique (ou stage) est organisé dans différents secteurs des soins infirmiers et les conditions de stage sont réglées par convention entre les partenaires. Le programme est construit selon les recommandations de la Directive européenne (2013/55/UE) qui a été traduite dans la législation nationale pour permettre la reconnaissance automatique de la formation et la libre circulation au sein des pays de l'Union Européenne. Nous tenons compte de ces textes pour construire le référentiel de compétences, les aptitudes et connaissances à développer ainsi que les acquis d'apprentissage requis.

Le référentiel de compétences de la formation (ARES, 2023) conduit le futur professionnel à poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence ; mettre en œuvre le projet de soins ; assurer une communication professionnelle ; gérer les ou participer à la gestion des ressources humaines ; prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires ; construire son identité professionnelle ; gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives ; agir avec les personnes, communautés en vue de promouvoir la santé ; exercer un leadership disciplinaire ; se développer professionnellement. Chaque compétence est mise en lien avec les rôles CanMEDS : expert clinique ; communicateur ; collaborateur ; professionnel ; promoteur de la santé ; leader ; érudit. Chacune des dix compétences se subdivise en capacités exercées tout au long du programme dans les familles de situations.

3.2. Projet pédagogique

Pour développer des compétences professionnelles, l'étudiant s'appuie sur un ensemble de connaissances, aptitudes et ressources tout au long de son cursus. Pour ce faire, il est accompagné dans des activités d'enseignement/apprentissage variées au sein d'Unités d'Enseignement (UE). Celles-ci abordent les thématiques professionnelles fondamentales que sont les sciences infirmières, les sciences biomédicales/médicales et les sciences humaines et sociales en partant du général vers le plus spécialisé et complexe et, ce, en alternance avec des activités d'intégration, un enseignement clinique et le développement d'un projet de recherche appliquée.

Le projet pédagogique de HELMo Sainte-Julienne se base sur la Directive européenne 2013/55/UE et les lignes directrices de l'EFN (European Federation of Nurses Associations). Les différentes compétences développées au terme de la formation permettront aux étudiants de diagnostiquer de façon indépendante les soins infirmiers requis, de collaborer avec les autres acteurs de santé, de responsabiliser les individus et les familles, d'assurer de façon indépendante la qualité des soins infirmiers, d'assurer une communication professionnelle, d'analyser la qualité des soins et d'améliorer sa propre pratique professionnelle en tant qu'infirmier responsable de soins généraux.

Les situations d'apprentissage choisies ont un rôle déterminant pour permettre à l'apprenant de développer ses compétences tant en activité d'enseignement, qu'en activité d'intégration professionnelle dans un processus dynamique qui demande un engagement réflexif. La démarche réflexive nécessaire au développement de compétences se caractérise par un processus de mise à distance quant à ses apprentissages, ses pratiques professionnelles (pratique réflexive), son jugement clinique, professionnel, critique et éthique (Lafortune, 2012). L'étudiant développe des compétences, mobilise ses ressources en les transférant dans des contextes précis (familles de situation). L'écriture réflexive est un outil privilégié dans la construction des compétences dès le début de la formation dans un processus d'amélioration au travers de l'auto-évaluation.

Les enseignants ont une expertise professionnelle et pédagogique qui favorise le développement des compétences attendues par la directive 2013/55/UE. Les apprentissages se fondent sur la démarche scientifique, les concepts professionnels nationaux et internationaux ainsi que sur les données probantes en appui de l'Evidence Based Nursing. Des activités interdisciplinaires sont construites afin de favoriser l'intégration des savoirs disciplinaires. Dans le cadre de la mobilité, des stages à l'étranger sont proposés à

partir du projet professionnel de l'étudiant. Des activités d'actualisation professionnelles sont organisées au travers de conférences, séminaires. Des activités de soutien à l'apprentissage, individualisé ou en petits groupes, sont proposées comme le projet starting-block, le projet enseignant-référent, la remédiation, le tutorat, le coaching inter-département, des bilans d'acquis d'apprentissage dans une perspective de promotion de la réussite.

Construire des compétences professionnelles en utilisant la simulation est une pratique pédagogique en développement. La simulation en santé utilise des mannequins haute-fidélité et des moyens techniques audio-visuels afin de reproduire des situations de soins réalistes face auxquelles l'étudiant est peu confronté. Les objectifs sont de permettre à l'étudiant d'acquérir des habiletés pratiques mais aussi de développer une démarche clinique et la communication professionnelle. La pratique du débriefing contribue à favoriser l'autoévaluation et la régulation des apprentissages.

L'e-learning est également un outil pédagogique utilisé comme ressource au développement d'un apprentissage autonome.

Un référentiel de formation est à disposition des étudiants (sur e-learning) et précise les AA intermédiaires dans le parcours de formation. Il a pour objectifs de clarifier ce qui est attendu de l'étudiant en formation ; d'établir le programme général des activités d'enseignement/apprentissage et de faciliter la communication entre les acteurs, partenaires de la formation comme document de référence.

Documents de référence

- COFOE (Cohérence en Formation et Evaluation des compétences). *Des processus et des outils innovants au service des acteurs engagés dans la mise en œuvre de la cohérence*. Un partenariat Belgique Lituanie Portugal coordonné par la Haute Ecole Léonard de Vinci (2010-2011).
- Conseil fédéral de l'Art Infirmier (avril 2015). *Profil professionnel et de compétences de l'infirmier responsable de soins généraux*.
- Décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études en fédération Wallonie-Bruxelles. (MB. 18-12-2013).
- Décret du 30 juin 2016 modifiant le décret du 18 juillet 2008 fixant des conditions d'obtention des diplômes de bachelier sage-femme et de bachelier en soins infirmiers, renforçant la mobilité étudiante et portant diverses mesures en matière d'enseignement supérieur. (M.B. 14-09-2016).
- Directive 2013/55/UE du Parlement Européen et du Conseil du 20 novembre 2013 modifiant la directive 2005/36/CE relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles.
- Dury, C., Lafortune, L., Collin, J. & Duchêne, B. (2012). *Référentiel de compétences de la bachelière et du bachelier en soins infirmiers*. Haute Ecole de Namur-Liège-Luxembourg, Catégorie paramédicale. Namur : Les éditions namuroises.
- European Federation of Nurses Associations. (2015). *Cadre de Compétences de l'EFN*. Lignes directrices de l'EFN pour la mise en œuvre de l'Article 31 dans les programmes nationaux de formation des infirmiers. Bruxelles : Belgique.
- Gérard, M.-F. (2010). L'évaluation des compétences par des situations complexes. Dans G. Baillat, D. Niclot, & G. Ulma, *La formation des enseignants en Europe* (pp. 231-241). Bruxelles: de Boeck.
- Lafortune, L. (2012). *Des stratégies réflexives-interactives pour le développement de compétences. La formation en éducation et en santé*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Lemenu, D., Heinen E. (2015). *Comment passer des compétences à l'évaluation des acquis de l'étudiant ?* De Boeck.
- Rapport final de synthèse de l'Agence pour l'Evaluation de la Qualité de l'Enseignement Supérieur (AEQES). (Juin 2011). Evaluation des cursus Soins infirmiers et Sage-femme. http://www.aeqes.be/rapports_intro.cfm
- Référentiel de Compétences en soins infirmiers (2009-2010). HELMo Ste Julienne (document édité à usage de formation)

3.3. Référentiel de Compétences, Capacités et Acquis d'apprentissage (AA) terminaux

Référentiel de compétences ARES -2023	Capacités ARES - 2023	Acquis d'apprentissage (AA) terminaux ARES - 2023
Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence	<ul style="list-style-type: none"> ∂ Collecter les données ∂ Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration ∂ Déterminer les résultats attendus ∂ Prescrire les interventions et activités de soins ∂ Evaluer la démarche et les résultats des interventions 	<p>Au terme de la formation, l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Argumente son processus de collecte de données en référence à un cadre théorique infirmier → Se réfère à des concepts de la littérature professionnelle et/ou scientifique pour orienter sa collecte de données → Présente le résultat d'une collecte de données orientée → Analyse la situation de manière systémique → Explique les liens existants entre la surveillance, les traitements prescrits et la situation médicale de la personne, y compris pour des situations inédites pour lui/elle → Justifie les complications physiologiques identifiées comme spécifiques à la situation de la personne, en tenant compte des interactions entre les différentes sources de complication, y compris pour des situations inédites pour lui/elle → Argumente le(s) DI formulé(s) dans le respect de l'autodétermination de la personne → Argumente son processus d'analyse et d'interprétation en référence à un cadre théorique → Détermine les priorités de soins avec la personne soignée → Formule les objectifs/résultats attendus avec la personne soignée en tenant compte de l'environnement de soins, des résultats et la recherche et d'un cadre théorique → Prescrit les interventions et activités infirmières avec la personne soignée, en tenant compte des besoins de celle-ci, du contexte culturel, du contexte de soins, de sa propre expertise clinique et des résultats de la recherche et en cohérence avec le(s) cadre(s) théorique(s) en soins infirmiers utilisé(s) → Evalue avec la personne soignée l'atteinte de(s) l'objectif(s)/ résultats attendus → Evalue l'évolution du (des) PTC et le niveau d'urgence de la situation → Régule le jugement diagnostique et thérapeutique sur base de l'évaluation réalisée
Rôle CanMeds : expert clinique		
Mettre en œuvre le projet de soins	<ul style="list-style-type: none"> ∂ Réaliser des interventions et activités de soins dans les domaines de la prévention de la maladie, des soins urgents, des soins curatifs, des soins chroniques, des soins palliatifs et des soins de réadaptation, et en situation de crise ou de catastrophe ∂ Adapter les soins à la situation et aux différents contextes culturel, social et institutionnel 	<p>Au terme de la formation, l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Programme les activités infirmières → Organise l'espace de soins → Réalise les activités infirmières en respectant l'hygiène, la sécurité, l'asepsie, l'intimité, le rythme et le confort de la personne, les principes de la manutention, les principes de l'ergonomie → Mène les activités en conformité avec la démarche de soin → Applique les procédures dans des situations de crise ou de catastrophe → Ajuste ses activités selon ses observations → Répond aux demandes de soins non programmés
Rôle CanMeds : expert clinique		

Assurer une communication professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> ∂ Établir avec la personne soignée et son entourage une relation adaptée au contexte rencontré ∂ Établir avec l'équipe de professionnels une relation adaptée au contexte rencontré ∂ Transmettre les données oralement et/ou par écrit en vue d'assurer la continuité des soins 	<p>Au terme de la formation, l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Adopte une posture manifestant une intention de soin dans les échanges avec la personne et ou ses proches → Adopte une posture empathique vis-à-vis la personne et ses proches avec empathie → Adopte une posture professionnelle permettant l'exploitation des différentes fonctions des soins relationnels → Instaure une juste proximité → Ajuste sa posture à la relation soignant-soigné → Utilise les outils et supports communicationnels dans les interactions avec les autres professionnels de la santé → Respecte les normes de bonne conduite requises dans un cadre professionnel → Argumente ses positions avec assertivité tout en respectant les positions des autres intervenants → Applique les standards professionnels de communication → Assure la continuité et la traçabilité des soins
Rôle CanMeds : communicateur		
Gérer le ou participer à la gestion des ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> ∂ Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluri-professionnelle ∂ Déléguer des prestations de soins 	<p>Au terme de la formation, l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Favorise un climat d'échange, de collaboration et d'entraide → Contribue à l'organisation de la continuité des soins pluri, inter et/ou transdisciplinaire dans une vision systémique → Valorise les compétences infirmières et les compétences des partenaires → Collabore à la coconstruction des décisions en respectant des champs disciplinaires respectifs → Identifie des solutions permettant de réguler le conflit → Contribue par son comportement à la gestion de conflit → Se positionne de manière critique face aux avis émis dans l'équipe → Respecte les décisions coconstituées par l'ensemble de l'équipe → Énonce l'objet et les modalités de la délégation → Assume la responsabilité de l'acte délégué → Argumente les délégations possibles ou réalisées
Rôle CanMeds : collaborateur		
Prendre en compte les dimensions écologique, déontologique, éthique, légale et réglementaire	<ul style="list-style-type: none"> ∂ Respecter les réglementations ∂ Respecter la déontologie des praticiens de l'art infirmier ∂ Guider sa pratique par une réflexion éthique ∂ Adopter un comportement responsable et citoyen 	<p>Au terme de la formation, l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Pratique conformément aux lois et règlements en vigueur → Argumente sa pratique en référence aux dispositions légales et réglementaires → Pratique conformément au Code de Déontologie des Praticiens de l'Art Infirmier → Argumente sa conduite vis-à-vis de la personne soignée et de son entourage ou d'un tiers en référence au Code de Déontologie des Praticiens de l'Art Infirmier Belge et/ou le code en vigueur dans le pays où a lieu l'exercice (et en l'absence d'un tel code, le Code Déontologique du Conseil International des Infirmiers) → Argumente sa conduite vis-à-vis des collègues infirmiers et aides-soignants, dont les pairs étudiants, en référence au Code de Déontologie des Praticiens de l'Art Infirmier → Argumente sa conduite vis-à-vis des autres prestataires de soins et services en référence au Code de Déontologie des Praticiens de l'Art Infirmier → Argumente sa conduite vis-à-vis de la société en référence au Code de Déontologie des Praticiens de l'Art Infirmier → Argumente ses prises de position pratiques en utilisant les valeurs de la discipline infirmière et en soutenant la mission sociétale de la discipline infirmière → Argumente ses prises de position pratiques en utilisant les valeurs de la discipline infirmière et en soutenant la mission sociétale de la discipline infirmière

		<ul style="list-style-type: none"> → Connaît ses propres valeurs, celles des personnes soignées et de leur entourage et les intègre dans sa réflexion → Participe à une réflexion éthique collégiale → Démontre une posture d'advocacy → Identifie les situations problématiques en termes d'équité et de justice sociale et les actions pour y remédier → Repère le cas échéant un stress éthique voire une souffrance éthique → Intègre les principes du développement durable dans sa pratique en considérant les dimensions économique, sociale et environnementale → Agit dans la perspective de l'objectif de développement durable « bonne santé et bien-être » des Nations Unies → Participe de manière réfléchie et responsable à la vie politique, économique, sociale et culturelle, et au processus démocratique → Témoigne d'un équilibre entre ses responsabilités personnelles et professionnelles
Rôle CanMeds : professionnel		
Construire son identité professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> ∂ Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels ∂ Construire son projet professionnel 	<p>Au terme de la formation, l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Explicite ses besoins de formation continue au regard de ses (auto)-évaluations, de son projet professionnel et des perspectives disciplinaires → Exploite les situations d'apprentissage auprès de toute personne qui contribue aux soins → Mobilise les savoirs ainsi que les concepts généraux et spécialisés conformément au niveau d'apprentissage de la formation → Identifie ses ressources et ses difficultés dans le développement des compétences professionnelles → S'évalue régulièrement par rapport à ses objectifs d'apprentissage et au profil d'enseignement → Explique l'évolution de ses représentations de la profession au regard des expériences vécues et des fondements théoriques disciplinaires → Analyse de manière critique et objective l'évolution de la profession → Argumente la pertinence des actions mises en place dans le cadre du développement de son projet professionnel
Rôle CanMeds : professionnel		
Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives	<ul style="list-style-type: none"> ∂ Respecter les normes, les procédures et les recommandations de bonne pratique ∂ Participer à la gestion des ressources matérielles, administratives et financières 	<p>Au terme de la formation, l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Pratique selon les standards ou développements scientifiques → S'adapte au contexte rencontré lors de l'application des procédures → Respecte les conditions de travail sécuritaires pour soi et pour les autres professionnels → Évalue les coûts liés aux soins et les mesures nécessaires à leur maîtrise → Applique les procédures de gestion des stocks en vigueur sur le lieu de travail → Applique les procédures de maintenance du matériel → Évalue l'organisation et le suivi des processus administratifs et logistique liés aux soins
Rôle CanMeds : professionnel		
Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé	<ul style="list-style-type: none"> ∂ Développer l'empowerment de la personne soignée dans son projet de santé ∂ Mettre en œuvre des méthodes éducatives de santé avec la personne soignée, son 	<p>Au terme de la formation, l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Adopte une posture favorable à une relation éducative → Identifie les besoins, représentations, ressources et niveau de littératie en santé de la personne → Synthétise les informations nécessaires à l'intervention éducative pluriprofessionnelle → Définit avec la personne un diagnostic éducatif → Fournit à la personne les connaissances et outils nécessaires à son empowerment

	<p>entourage et son environnement</p> <p>∂ Participer à des projets de santé collective et environnementale</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Participe à la mobilisation des ressources et du réseau de proximité de la personne → Développe l'autonomie décisionnelle de la personne concernant sa qualité de vie → Accompagne le cheminement de la personne vers une amélioration de son état de santé et /ou de son mode de vie → Promeut l'adhésion thérapeutique de la personne → Évalue avec la personne l'évolution du projet de santé et les interventions → Favorise la continuité du projet de santé → Élabore des interventions infirmières pédagogiques et psychoaffectives et en œuvre des stratégies de formation pour favoriser un mode de vie sain, la réduction des comportements à risque et les auto-soins préventifs → Tient compte des facteurs de risque et de protection du processus de santé dans la construction de ses interventions → Pratique l'éducation thérapeutique → Implique les personnes et les groupes dans les activités proposées → Réajuste le processus et/ou les stratégies mises en œuvre → Intègre la prévention primaire, secondaire et tertiaire à sa pratique → Identifie des ressources et moyens disponibles à la réalisation d'un projet d'éducation pour la santé dans le système de santé local → Oriente un groupe sur la manière d'utiliser au mieux les services fournis par le système de santé → Identifie des besoins, ressources et représentations d'un groupe cible → Élabore un projet d'éducation pour la santé pour un groupe de personnes
Rôle CanMeds : Promoteur de la santé		
<p>Exercer un leadership disciplinaire</p>	<p>∂ Exercer un leadership clinique</p> <p>∂ Exercer un leadership organisationnel</p> <p>∂ Exercer un leadership politique</p>	<p>Au terme de la formation, l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Recommande les bonnes pratiques à ses pairs et au sein du monde de la santé → Promeut une réflexion critique sur la sécurité et la qualité des soins → Argumente des améliorations de la pratique infirmière sur base des résultats de la recherche scientifique → Démontre une réflexion critique sur les stratégies de développement de la qualité des soins infirmiers → Argumente la plus-value des rôles et responsabilités des praticiens de l'art infirmier au sein de l'équipe pluriprofessionnelle → Exerce un processus réflexif sur les pratiques collectives d'organisation du travail → Promeut le développement d'un milieu de pratique respectueux des valeurs humanistes → Optimise les forces et les ressources du groupe → Promeut un système de soins intégrés → Contribue à la gestion des événements indésirables associés aux soins → Analyse la qualité des pratiques dans le contexte de la démarche qualité institutionnelle → Contribue à la recherche de solutions pour atteindre des objectifs qualité → Agit en cohérence avec les axes stratégiques de la politique qualité de l'établissement et/ou de l'autorité de référence → Évalue les répercussions de politiques de santé et sociales sur les pratiques de soin et la santé des populations → Promeut la plus-value de la discipline infirmière au sein de la société → Explique le rôle des organes de représentation de la profession → Débat des avis émis par les organes de représentation de la profession

		<ul style="list-style-type: none"> → Propose des changements en vue de faciliter l'accès aux services et la continuité des soins
Rôle CanMeds : Leader		
Se développer professionnellement	<ul style="list-style-type: none"> ∂ Exercer une pratique réflexive ∂ Exercer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité ∂ Utiliser les résultats de recherche scientifique ∂ Accompagner les pairs en formation 	<p>Au terme de la formation, l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Analyse sa pratique, ses apprentissages et son vécu en se référant à des cadres théoriques → Analyse son processus de démarche réflexive → Exprime la manière dont il se projette, comme professionnel, dans une action future en proposant des alternatives à sa pratique → Pose des questions qui démontrent un goût d'apprendre et de comprendre → Confronte ses préconceptions aux savoirs disciplinaires → Assume la responsabilité de son jugement professionnel → Identifie les concepts en lien avec une problématique professionnelle → Produit une réflexion sur une problématique professionnelle à partir des résultats de recherche → Utilise les bases de données pour recenser la littérature en lien avec la problématique → Justifie la pertinence de la littérature scientifique sélectionnée → Argumente le choix des résultats transférables en situation → Organise avec ses pairs des conditions propices au développement des compétences → Accompagne les pairs dans leur démarche d'analyse de leur pratique → Accompagne les pairs dans l'identification de leurs objectifs d'apprentissage, dans leur priorisation et dans leur stratégie pour les atteindre → Partage ses apprentissages, son expérience et ses idées dans une perspective de coconstruction
Rôle CanMeds : Erudit		

4. Programme d'études du Bachelier : Infirmier responsable de soins généraux

BLOC 1

		C	H
C1-B1-Q1-11G01	Fondements des soins I	8	78
	Soins infirmiers généraux et principes généraux de santé 1		78
C1-B1-Q1-11G02	Science infirmière et cadre professionnel	3	30
	Histoire de la profession, déontologie et éthique, science infirmière		18
	Méthodologie de la recherche 1		12
C1-B1-Q1-11G03	Cadre légal et réglementaire, politique de santé	2	27
	Droit et législation sociale et sanitaire		15
	Organisation de la santé		12
C1-B1-Q1-11G04	Sciences de la santé I	4	36
	Biologie, anatomie, physiologie 1 (36h)		
C1-B1-Q1-11G05	Sciences de la santé II		45
	Microbiologie : bactériologie, virologie, parasitologie et immunologie (18h)		
	Hygiène et prophylaxie (27h)		
C1-B1-Q1-11G06	Premiers secours et Traumatologie	2	21
	Pathologie traumatologie		12
	Premiers secours		9
C1-B1-Q2-11G07	Fondements des soins II	8	78
	Soins infirmiers généraux et principes généraux de santé 2		78
C1-B1-Q2-11G08	Sciences humaines et sociales, déterminants de santé I	3	36
	Anthropologie et sociologie 1		24
	Education pour la santé et sanitaire 1		12
C1-B1-Q2-11G09	Sciences de la santé III	8	81
	Biochimie (24h)		
	Biologie, anatomie, physiologie 2 (33h)		
	Nutrition et diététique (24h)		
C1-B1-Q2-11G10	Santé mentale et psychiatrie	3	27
	Pathologie et soins infirmiers en santé mentale et psychiatrie 1		27
C1-B1-Q1 et Q2-11G11	Psychologie et communication I	4	36
	Psychologie générale		18
	Psychologie appliquée, communication professionnelle 1		18
C1-B1-Q1 et Q2-11G12	Gériatrie, gérontologie et Pharmacologie	3	36
	Pathologie et soins infirmiers en gériatrie (27h), Pharmacologie générale (9h)		36
C1-B1-Q1 et Q2-11G13	Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique I	8	222
	Stage de soins généraux aux adultes 1 Personnes âgées et gériatrie (152h) activités d'intégration (20h) et activité interdisciplinaire (5h)		177
	Démarche de soin, Démarche et raisonnement clinique 1 (DRC 1)		33
	Ergonomie et manutention 1		12

BLOC 2

		C	H
C1-B2-Q1-21G01	Principes de soins infirmiers I	8	74
	Soins infirmiers en médecine et chirurgie 1		74
C1-B2-Q1-21G02	Soins infirmiers en contexte spécifique	3	24
	Soins à domicile et Méthodologie de la recherche 2		
C1-B2-Q1-21G03	Pathologie générale I	6	61
	Pathologie médicale, physiopathologie et pharmacologie 1 (39h), Diabétologie (12h), Radiologie, biophysique, techniques d'investigation (10h)		61
C1-B2-Q1-21G04	Pathologie générale II	2	21
	Pathologie chirurgicale 1 (12h) et anesthésiologie (9h)		21
C1-B2-Q2-21G05	Principes de soins infirmiers II	3	27
	Soins infirmiers en médecine et chirurgie 2		27
C1-B2-Q2-21G06	Soins de plaies	2	21
	Soins de plaies		21
C1-B2-Q2-21G07	Gynécologie - Obstétrique	4	45
	Pathologie gynécologie, obstétrique yc soins infirmiers à la mère et au nouveau-né		33
	Embryologie, génétique et physiologie de la grossesse		12
C1-B2-Q2-21G08	Pathologie générale III	6	60
	Pathologie médicale, physiopathologie et pharmacologie 2		42
	Pathologie chirurgicale 2		18
C1-B2-Q2-21G09	Sciences humaines et sociales, déterminants de santé II	3	24
	Anthropologie et sociologie 2		12
	Education pour la santé et sanitaire 2		12
C1-B2-Q1 et Q2-21G10	Psychologie et communication II	3	36
	Psychologie clinique		18
	Psychologie appliquée, communication professionnelle 2		18
C1-B2-Q1 et Q2-21G11	Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique II.1	12	311
	Stages de soins généraux aux adultes (*) 2 (270h), activités d'intégration (17h) et activités interdisciplinaires (9h)		296
	Démarche et raisonnement clinique 2 (DRC 2)		15
C1-B2-Q1 et Q2-21G12	Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique II.2	8	282
	Stages de soins généraux aux adultes (*) 3 (270h)		270
	Ergonomie et manutention 2		12

(*) Stages de soins généraux en médecine générale et spécialités médicales et soins généraux en chirurgie générale et spécialités chirurgicales

Les UE11G11 et 21G10 sont transversales pour assurer une approche intégrée des concepts de psychologie et de communication en lien avec les UE d'intégration professionnelle tout au long d'une année académique

L'UE11G12 est transversale pour assurer l'intégration de ses notions aux activités d'intégration professionnelle spécifiques au domaine de la gériatrie (contextualisation-décontextualisation- recontextualisation).

UE pré requises → UE co requises

4. Programme d'études du Bachelier : Infirmier responsable de soins généraux

BLOC 3

		C	H
C1-B3-Q1-3IG01	Principes de soins infirmiers en chirurgie	3	39
	Pathologie et soins infirmiers en chirurgie et au bloc opératoire		39
C1-B3-Q1-3IG02	Principes de soins infirmiers en médecine	3	45
	Pathologie spéciale : pneumologie		12
	Pathologie : médecine interne		15
	Soins infirmiers en médecine		18
C1-B3-Q1-3IG03	Principes de soins infirmiers en oncologie	3	39
	Pathologie et soins infirmiers en oncologie		31
	Radioprotection et notions de radiothérapie		8
C1-B3-Q1-3IG04	Principes de soins infirmiers chroniques, continus et palliatifs	3	30
	Soins infirmiers chroniques, éducation thérapeutique et structures de soins		15
	Soins infirmiers continus et palliatifs		15
C1-B3-Q2-3IG05	Approche communautaire des soins	3	39
	Promotion de la santé et projets communautaires y compris les réseaux de soins (21h), Epidémiologie et Statistique (18h)		
C1-B3-Q2-3IG06	Principes de soins infirmiers aigus	3	42
	Soins infirmiers aux soins intensifs et aux urgences, urgences collectives. Situations de crise en santé mentale		
C1-B3-Q2-3IG07	Principes de soins infirmiers en pédiatrie	3	48
	Pathologie et soins infirmiers en puériculture et pédiatrie		
C1-B3-Q2-3IG08	Algologie	2	27
	Pathologie et soins infirmiers en algologie		
C1-B3-Q2-3IG09	Méthodologie de la recherche	3	33
	Méthodologie de la recherche 3		15
	Anglais lié à la profession		18
C1-B3-Q1 et Q2-3IG10	Ethique et positionnement professionnel	3	30
	Philosophie		12
	Ethique, bioéthique et positionnement professionnel		18
C1-B3-Q1 et Q2-3IG11	Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique III.1	15	313
	Stages de soins généraux aux adultes (*) 4, activités d'intégration (25h) et activités interdisciplinaires (9h).		304
	Démarche et raisonnement clinique 3 (DRC 3)		9
C1-B3-Q1 et Q2-3IG12	Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique III.2	8	150
	Stage en santé mentale et psychiatrie		135
	Soins infirmiers en santé mentale et psychiatrie 2		15
C1-B3-Q1 et Q2-3IG13	Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique III.3	8	150
	Stage extrahospitalier interculturel (yc mobilité et santé communautaire)		135
	Séminaire interculturel		15

BLOC 4

		C	H
C1-B4-Q1-4IG01	Organisation de la santé	2	27
	Principes d'administration, de gestion et d'organisation des soins de santé, politique socio-économique de la santé et aspects juridiques de la profession		
C1-B4-Q1-4IG02	Sécurité et qualité des soins	2	18
	Sécurité et qualité des soins Prévention et santé au travail, ergonomie		
C1-B4-Q1-4IG03	Leadership	2	27
	Travail en équipe et délégation, Principes d'enseignement et de formation des pairs		
C1-B4-Q1-4IG04	Pratiques de soins complémentaires	2	24
	Différentes approches dans le cadre des soins infirmiers (au choix)		
C1-B4-Q1 et Q2-4IG05	Collaboration professionnelle	2	35
	Collaboration pluri-professionnelle, leadership clinique et outils de communication (e-santé) (27h), activité interdisciplinaire (8h)		
C1-B4-Q1 et Q2-4IG06	Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique IV.1	16	295
	Stage de soins généraux aux adultes (*) 5 (270h) et activités d'intégration (25h)		
C1-B4-Q1 et Q2-4IG07	Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique IV.2	7	360
	Stages de soins à domicile et choix		
C1-B4-Q1 et Q2-4IG08	Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique IV.3	4	135
	Stage de soins aux enfants et pédiatrie, soins à la mère et nouveau-né		
C1-B4-Q1 et Q2-4IG09	Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique IV.4	4	135
	Stage de soins intensifs/urgences		
C1-B4-Q1 et Q2-4IG10	Activités d'intégration professionnelle, enseignement clinique IV.5	3	90
	Stage de gestion (90h)		
C1-B4-Q1 et Q2-4IG11	Travail de fin d'études professionnel et professionnalisant	16	110
	Méthodologie de la recherche 4 et développement professionnel (20h). Activités exploratoires (90h)		

Les UE 3IG10 et 4IG05 sont transversales pour assurer le développement de ces notions en relation avec les activités d'intégration professionnelle tout au long de l'année académique (contextualisation-décontextualisation- recontextualisation). L'UE 4IG11 est transversale pour permettre le développement d'un travail scientifique professionnel et professionnalisant approfondi et réflexif (accessible en année diplômante).
Les UE 4IG06, 4IG07, 4IG08 et 4IG09 peuvent être planifiées au Q2 pour une mobilité Erasmus intégrant l'UE 4IG11

Les UE 11G13 – 2IG11 – 2IG12 – 3IG11 – 3IG12 – 3IG13 – 4IG06 – 4IG07 – 4IG08 – 4IG09 – 4IG10 sont des activités d'intégration professionnelle transversales (Décret Paysage Art.79)

(*) Stages de soins généraux en médecine générale et spécialités médicales et soins généraux en chirurgie générale et spécialités chirurgicales

UE pré requises → UE co requises - - - - -

5. Bachelier : Infirmier responsable de soins généraux (contenu minimum) :

Le tableau suivant donne la répartition des crédits en correspondance avec les axes de la grille de formation (avis de la Commission paramédicale, CT HE-EPS, ARES 2016) pour un cursus de 240 crédits.

Axes et crédits de formation (Commission paramédicale, CT HE-PromSoc, ARES, 2016)	Total Programme Bachelier Infirmiers Responsable de Soins Généraux HELMo	Programme MINIMUM ARES	Liberté PO
Sciences fondamentales et biomédicales	38	32	6
Sciences humaines et sociales	17	15	2
Sciences professionnelles	63	35	28
AIP	99	95	4
Recherche appliquée	23	15	8
	240 crédits	192	48