

Nos propositions de formations continues HELMo - Département Pédagogique		Fondamental	Secondaire	Educateurs
Pédagogie	<b>Vous êtes déjà capables de différencier !</b> Améliorons cette manière d'enseigner au service des enseignants et des élèves. <i>G. VOZ</i>			
	Beaucoup trop de <b>stratégies pédagogiques différentes</b> . Comment choisir celle qui nous convient? <i>M. MEYERS</i>			
	Et si on <b>aménageait raisonnablement</b> , mais toute la classe ensemble ? Un kit pour comprendre et agir. <i>M. NGAWA</i>			
	Les formes de <b>coenseignement</b> : Des pratiques efficaces pour les élèves et agréables pour les enseignants! <i>M. MEYERS</i>			
	<b>La structuration des apprentissages ?</b> Oui, mais comment ? Découverte de pistes concrètes! <i>A. CAMPO et Ch. LEROY</i>			
Équipe	Plus de compétences dans plusieurs têtes que dans une! Mise en place et <b>animation d'une communauté de pratiques</b> . <i>A.-M. RAHIER</i>			
	<b>Accueillir les stagiaires et novices</b> comme des atouts! <i>G. VOZ</i>			
	Sens et <b>pratique de la confidentialité</b> : déontologie et éthique professionnelle <i>E. RENARD – B. DEPIERREUX</i>			
Climat scolaire	Bien traiter la violence <b>pour éviter la maltraitance</b> : des pistes pour contribuer au bien-être pour tous et à un climat scolaire positif <i>E. DEBRAS, J. HUYNH MING, M. NIBONA et E. RENARD</i>			
	Élaborer <b>son rôle d'éducateur</b> au sein d'une équipe et de son école, pour un accompagnement global des élèves <i>B. DEPIERREUX et E. RENARD</i>			
	Harcèlement: vous pensez avoir tout essayé face aux situations de souffrance scolaire ? Même <b>l'approche de Palo Alto</b> ? <i>S. LOUWETTE</i>			
	L'accompagnement de tous les élèves et de chacun des élèves : <b>bien-être pour tous!</b> <i>C. DISPAS et E. SIQUET</i>			
	Comment <b>dépasser les comportements difficiles</b> pour mobiliser les ressources cachées des enfants ou adolescents? <i>E. DEBRAS</i>			
	Les <b>règles et les sanctions</b> comme ressources éducatives <i>E. DEBRAS et E. RENARD</i>			
	Améliorer <b>le bien-être et le climat scolaire</b> à travers la pratique d'atelier d'expression corporelle et de mouvement <i>D. NIESSEN et J.-M. DION</i>			
Didactiques spécifiques	Vivre un projet de classe ou d'école pour découvrir <b>différentes cultures grâce aux arts plastiques et à la musique !</b> <i>L. DAVAIN et C. SEBA</i>			
	<b>Les enjeux de notre alimentation</b> : il va y avoir du pain sur la planche! <i>E. SIQUET et S. DONATELLI</i>			
	Créer un <b>reportage vidéo avec une tablette numérique</b> pour viser l'éducation aux médias. <i>Th. JUNGBLUT</i>			
	Une « escap'ade pédagogique » ? <b>L'escape game</b> comme outil d'apprentissage de <b>l'analyse historico-critique</b> . <i>M. DRIESKENS</i>			
	Comment construire <b>une image positive de soi</b> avec ma classe dans le cours <b>d'EP&amp;S</b> ? <i>I. MAGNEE et A. IGNELZI</i>			
	<b>FMTT</b> quoi ? Entrons dans les programmes, échangeons des expériences et testons des séquences. <i>M. COLLINGE</i>			
	<b>Quatre visées en Sciences</b> : des outils pour bien les évaluer. <i>L. OGER, M-Ch. GRAFTIAU et J. PAQUAY</i>			
	<b>Les représentations du temps</b> : analyser les traces des élèves pour comprendre leurs difficultés d'apprentissage. <i>A. MUSELLE</i>			

Religion et EPC	Une « escap'ade pédagogique » ? <b>L'escape game</b> comme outil d'apprentissage de la <b>lecture symbolique et du symbolisme</b> . M. DRIESKENS			
	« Voir le monde avec les yeux de Dieu » – Travailler <b>les paraboles pour questionner le sens de l'existence</b> M. DRIESKENS			
	Et si on jouait ? Pour une approche des <b>récits de miracles par le jeu...</b> M. DRIESKENS			
	<b>Numérique au cours de religion</b> , une aberration ? Et si d'un défi nous faisons une opportunité... M. DRIESKENS et P. MOREAU			
	Conjuguer <b>esprit critique et numérique à partir du cours de religion ?</b> Le cas significatif des fakenews... M. DRIESKENS et P. MOREAU			
	Comment créer des ponts entre un <b>récit biblique et le vécu des enfants</b> pour qu'ils puissent réfléchir leur vie? D. PIRSON, M. DRIESKENS et M-N. STASSART			
	Philosophie et interdisciplinarité : comment concevoir et mettre en œuvre des <b>ateliers philosophiques</b> dans ses classes ? A. CINTORI			
	<b>Organisez des débats</b> dans vos classes pour faire de vos élèves les citoyens de demain ! P.-Y. DUCHATEAU			
	Animer <b>une discussion à visée démocratique et philosophique en classe</b> : outils pratiques pour une mise en œuvre. D. PIRSON et A. MUSELLE			
	Vivre des <b>Discussions à Visée Philosophique et Démocratique [DVDP]</b> pour les transférer dans vos classes A. CINTORI			
Langage	<b>La littérature jeunesse</b> , un excellent tremplin pour améliorer les compétences de lecture! A. HANUS et A. CINTORI			
	Comment <b>évaluer l'oral</b> au cours de français ? A-C. WERNER			
	Comment faire face aux difficultés des élèves qui <b>ne maîtrisent pas le français au cours de sciences?</b> A. HANUS			
	Les <b>stratégies de lecture</b> : analyser les traces des élèves pour comprendre leurs <b>difficultés d'apprentissage</b> . A. MUSELLE et C. DISPAS			
	Amplifier, recomposer, créer, transposer <b>des œuvres culturelles...</b> Zoom sur l'UAA 5 du programme de français! A-C. WERNER			
	Construire un <b>escape game</b> pédagogique pour mobiliser des compétences langagières et renforcer la coopération! A-C. WERNER et S. MOTTER			
	Faire vivre les <b>programmes de langues modernes dans le tronc commun</b> Ch. HEINEN			
Savoir Parler : parlons-en ! le travail de l'oralité au fil de l'enseignement fondamental (IFPC). C. DISPAS				
<b>Mondialisation</b> - Le choix belge de l'énergie nucléaire pour comprendre les enjeux de l'interdépendance mondiale. M.-N. TENAERTS				
<b>Religions, pouvoir et société</b> : Réussir à mettre en œuvre le nouveau programme de SI! M. NEVEN et E. SIQUET				
Comment travailler, par la pratique de terrain, <b>des questions vives touchant les discriminations liées au genre?</b> E. SIQUET et M. NEVEN				

Toutes ces formations sont prévues dans un ou plusieurs formats (différents nombres de jours, consécutifs ou non). Nous pouvons aussi organiser d'autres formations, ou encore chercher avec vous un format d'intervention (conférence, accompagnement, outillage, recherche) qui pourra convenir, **sur mesure**, à vos besoins.

**Au plaisir de collaborer**, prochainement ou lorsque vous en aurez besoin ou envie.



NIBONA Marjorie  
m.nibona@helmo.be



VOZ Grégory  
g.voz@helmo.be