

ENSEIGNEMENT



- Section 1 (Maternel - Accueil > P2)
- Section 2 - Horaire de jour et adapté (Primaire - M3 > P6)
- Section 3 Éducation physique et Éducation à la santé (Accueil > S3)
- Spécialisation en Préparation physique et entraînement
- Section 3 Formation manuelle, technique, technologique et numérique (P3 > S3)
- Section 3 Français (P5 > S3)
Religion/Langue étrangère/Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté/Éducation culturelle et artistique
- Section 3 Langues germaniques (P3 > S3)
Néerlandais-Anglais/Allemand-Anglais
- Section 3 Mathématiques et Formation numérique (P5 > S3)
- Section 3 Sciences (P5 > S3)
- Section 3 Sciences humaines (P5 > S3)





L'enseignement est un enjeu pour demain ! Dans sa classe, avec les élèves, en participant à la vie de l'école, du village, du quartier, de la commune... l'enseignant, dans ses gestes quotidiens, est porteur d'un projet de société.

DÉPARTEMENT PÉDAGOGIQUE

Tisser un lien social fort, apprendre à apprendre, poursuivre un projet de société où l'humain se tient debout

Que ce soit dans le milieu scolaire ou dans les milieux d'accompagnement des personnes, il est essentiel de former des personnes et des professionnels porteurs de valeurs d'émancipation sociale et de respect de chacun.

Les domaines de l'action de l'éducateur spécialisé sont multiples, variés. Ils sont essentiels dans un projet de société qui reconnaît chaque personne comme un acteur dans sa vie et dans le collectif. C'est donc un acte engagé qui, dans chaque moment du quotidien, développe une vision positive et active de l'être humain.

Les domaines de l'enseignement sont essentiels pour permettre à chaque enfant et adolescent de trouver une place dans une société chahutée par de nombreux défis où le développement personnel et le projet collectif doivent trouver un équilibre. Former des enseignants compétents et conscients des enjeux de l'enseignement obligatoire, c'est notre priorité !

Les formations, les recherches et les formations continuées pédagogiques de HELMo allient la formation de professionnels compétents et une vision active, volontariste et collective de ce qui fait l'essence même de nos terrains : l'être humain dans tout ce qu'il est et peut devenir !

Etienne Sottiaux, Directeur du département pédagogique.

CAMPUS



Campus des Coteaux



HELMo Huy



HELMo Saint-Roch



HELMo Loncin

CAMPUS DES COTEAUX

(Masters en Enseignement sections 1, 2 et 3)

Dans le cœur historique de Liège, au pied des Coteaux de la Citadelle et à deux pas du centre-ville, le Campus des Coteaux (HELMo Sainte-Croix) accueille plus de 800 futurs enseignants prêts à vivre, dans une structure participative, une formation intégrant théorie, pratique, nouvelles technologies et pédagogie du dehors. Le site a été repensé, modernisé et agrandi afin de devenir un véritable campus pédagogique multicursus.

HELMo HUY

(Master en Enseignement section 2)

En plein centre de Huy, HELMo Huy propose un cadre à taille humaine et une formation personnalisée et participative d'« institut connectés », maîtrisant des outils pédagogiques numériques.

HELMo SAINT-ROCH

(Master en Enseignement section 2)

Au pied du château de Franchimont, à Theux, HELMo Saint-Roch offre une formation concrète inscrite dans un théâtre de nature et de verdure. L'ambiance y est conviviale et la qualité de l'accueil essentielle.

HELMo LONCIN

(Master en Enseignement section 3 - Education physique et éducation à la santé)

HELMo Loncin est un institut à taille humaine et convivial situé à Loncin, dans la périphérie liégeoise, à 5 minutes à pied de la gare d'Ans.

L'école d'éducation physique bénéficie d'infrastructures sportives en ses murs ou à proximité : Hall de sport Germis et piscine à Ans-Loncin, Hall André Cools et piste d'athlétisme à Flémalle, piste d'athlétisme de Naimette-Xhovémont, piscine de Crisnée...

MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 2 EN HORAIRE ADAPTÉ

La formation s'adresse à un public adulte en reconversion professionnelle ou qui souhaite étendre son champ d'action dans l'enseignement. Les cours se donnent sur le site de HELMo Loncin 3 soirs par semaine et le samedi.

Déjà diplômé-e du supérieur ? Organisé par le Centre diocésain de formation à Liège, le **CDER** (Certificat en didactique de l'enseignement de la religion) donne accès au titre requis pour enseigner la religion catholique.
Plus d'infos : formations-chretiennes.be

Si les noms des formations et des métiers sont féminisés dans les titres, l'emploi du masculin est utilisé à titre épïcène dans le texte pour assurer sa lisibilité.



TU VEUX DEVENIR ENSEIGNANT·E ? ÇA SE COMPREND !



C'est un métier passionnant,
relationnel, plein de sens,
ancré dans la société.



Enseigner, c'est évidemment
transmettre son plaisir d'apprendre
et former les générations futures !



Mais c'est aussi inspirer,
motiver, collaborer
et accompagner !



C'est aider à grandir,
à s'épanouir, à se découvrir !



TOUT ÇA ? OUI, OUI...
UN MÉTIER VARIÉ, AUX MILLE ET UNE FACETTES !

LE MÉTIER D'ENSEIGNANT·E

ÊTRE ENSEIGNANT·E C'EST :

Maîtriser et transmettre des savoirs, se passionner pour des matières

Favoriser l'envie d'apprendre des élèves, les motiver, stimuler leur participation, leur capacité à être autonomes, à progresser

Accompagner les élèves à différentes étapes de leur développement, de leur vie

Être créatif et ouvert aux changements

Développer des compétences relationnelles fortes

Mettre en place des dispositifs de cours attractifs, adéquats et intéressants

S'adapter et créer une relation positive avec chaque élève, mettre en oeuvre des pratiques de différenciation pédagogique

Participer activement à la vie de l'école

Être attentif aux problématiques sociales, à la précarité et aux risques d'inégalités

Être un acteur sociétal important, éveiller les consciences, faire de ses élèves des citoyens responsables





RÉFORME DE LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS (RFIE)

MASTER EN ENSEIGNEMENT - 240 CRÉDITS

Les formations des futurs instituteurs et enseignants sont désormais dispensées en 4 ans, avec un diplôme de master - 240 crédits.

HELMo et l'Université de Liège co-diplôment ensemble les formations. Les deux opérateurs se sont concertés pour proposer un programme où chacun apporte ses forces pour une réelle plus-value du futur diplôme.

La Réforme de la Formation Initiale des Enseignants (RFIE) crée un « Master en Enseignement » et prépare à un même métier, avec un programme d'études largement commun pour tous les futurs enseignants, du préscolaire au secondaire.

LES OBJECTIFS DE LA RÉFORME

- Accentuer la maîtrise des savoirs (en lien avec les référentiels du Pacte pour un enseignement d'excellence)
- Développer le numérique
- Développer la recherche action et la recherche collaborative
- Favoriser la mobilité internationale

BACHELIER DE TRANSITION 3 ANS + MASTER 1 AN

BLOC 1	BLOC 2	BLOC 3	MASTER 1
Organisé par les Hautes Écoles Master 4 ans pour enseigner du préscolaire jusqu'à la 3 ^{ème} secondaire (selon les sections)			
3 ans – 180 crédits : 150 crédits en Haute Ecole + 30 crédits à l'Université			1 an – 60 crédits : 30 crédits en Haute Ecole + 30 crédits à l'Université

EN PRATIQUE

- Inscription à la Haute Ecole HELMo
- Lieux de formation
Campus des Coteaux, HELMo Huy, HELMo Saint-Roch ou HELMo Loncin.
Les cours donnés par l'Université sont intégrés progressivement dans la formation :
- En bloc 1 – 5 crédits / En bloc 2 – 10 crédits / En bloc 3 – 15 crédits / En master 1 – 30 crédits.
- En bloc 1, les cours assurés par l'ULiège se donnent dans les bâtiments de HELMo.
- Master « professionnalisant » : stages dès le Bloc 1, encadrement proche...



MASTER EN ENSEIGNEMENT - 240 CRÉDITS

Au niveau des débouchés, les enseignants ont désormais accès à davantage de classes et à des tranches d'âge différentes dans les écoles. Ce décloisonnement permet d'enseigner à un public diversifié.

Maternel				Primaire						Secondaire					
A	M1	M2	M3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3	S4	S5	S6
Section 1				Section 2						Section 3					
Accueil/maternel > 2 ^e primaire				3 ^e maternelle > 6 ^e primaire						5 ^e primaire > 3 ^e secondaire					
				Section 3											
				FMTTN et Langues germaniques - 3 ^e primaire > 3 ^e secondaire											
Section 3										Section 4					
Education Physique - Accueil/Maternel > 3 ^e secondaire										120 crédits • 2 ans					
										Section 5 - Agrégation					
										60 crédits - 1 an					
Master 240 crédits - 4 ans - Haute Ecole												Université			

LES MASTERS PROPOSÉS À HELMO :

Section 1	Section 2	Section 3
Accueil/1 ^e maternelle à la 2 ^e primaire > Campus Coteaux	3 ^e maternelle à la 6 ^e primaire HORAIRE DE JOUR > Campus Coteaux > HELMo Huy > HELMo Saint-Roch HORAIRE ADAPTÉ > HELMo Loncin	5 ^e primaire à la 3 ^e secondaire : FRANÇAIS Religion/Langue étrangère/Education à la philosophie et à la citoyenneté/Education culturelle et artistique MATHÉMATIQUES ET FORMATION NUMÉRIQUE - SCIENCES - SCIENCES HUMAINES 3 ^e primaire à la 3 ^e secondaire : Formation manuelle, technique, technologique et numérique - Langues germaniques > Campus Coteaux
		Accueil/1 ^e maternelle à la 3 ^e secondaire EDUCATION PHYSIQUE ET EDUCATION à LA SANTE > HELMo Loncin

Les sections 1 et 2 préparent à enseigner l'ensemble des disciplines et la section 3 à enseigner une famille de disciplines.

Les "empans", ainsi dénommés par la Réforme, offrent des débouchés plus importants et ce, en plus, dans une période de pénurie.

Exemple : un enseignant dans le secondaire en mathématiques peut également donner des cours de mathématiques en 5^eme et 6^eme primaire.

L'objectif est aussi de favoriser la continuité des apprentissages et de faciliter les différentes transitions (maternel/primaire, primaire/secondaire...).

TEST DE MAÎTRISE DE LA LANGUE

Facultatif mais dispensatoire

- L'épreuve écrite portant sur la maîtrise approfondie de la langue française (EMLF) est un test facultatif proposé à tous les futurs étudiants de section 1, 2 et 3.
- Ce test vise à évaluer les compétences des futurs enseignants et enseignantes dans leur maîtrise de la langue française. Il a pour objectif de vérifier la maîtrise de la langue à l'entame des études, de diagnostiquer les éventuelles faiblesses et de mettre en place des mesures de remédiation.
- Ce test se déroule en octobre et permet, en cas de réussite, d'être dispensé des 5 crédits de maîtrise de la langue inscrits au programme d'études.

Plus d'infos : www.mesetudes.be



www.HELMO.be/rfie



L'ENSEIGNEMENT À HELMo

**UN MÉTIER PASSIONNANT, EN PÉNURIE.
UNE FORMATION VARIÉE ET IMPLIQUANTE.
DES FORMATEURS D'HORIZONS DIFFÉRENTS
POUR UNE FORMATION DE HAUT NIVEAU.**

L'objectif de la réforme est de permettre à tous les futurs enseignants de partager la même base de formation (didactique et pédagogie, recherche en éducation...).

Les différentes sections pédagogiques proposent une formation commune qui se différencie par l'approche disciplinaire : cursus multidisciplinaire pour les enseignants en section 1 ou en section 2 et spécialisé dans une discipline ou une famille de disciplines pour les enseignants en section 3 : Formation manuelle, technique, technologique et formation numérique (FMTTN) - Français (Religion/ Langue Étrangère/Éducation à la Philosophie et à La Citoyenneté/Éducation Culturelle et Artistique) - Langues Germaniques - Mathématiques et Formation Numérique - Sciences - Sciences humaines.



STAGES ET PRATIQUE PROFESSIONNELLE

- Une formation articulant des moments d'apprentissage théoriques et pratiques.
- Un contact continu avec le terrain.
- Des stages en milieu scolaire organisés dès le bloc 1.
- Un stage long sera réalisé en 4^{ème} année : l'occasion pour les étudiants de prendre pleinement part à la vie de l'école qui les accueille et de bénéficier d'un éventuel tremplin vers un emploi.

ENCADREMENT PROCHE

Les apports de formateurs motivés et compétents. Une belle complémentarité entre l'Université et HELMo.

Des classes à taille humaine. Un encadrement proche, un accompagnement et un suivi individualisés.

FORMATION DE QUALITÉ

Une formation intégrée où chaque discipline intervient pour développer les différentes facettes de l'enseignant de demain.

Une formation exigeante mais adaptée aux besoins des écoles et prenant en compte les besoins des étudiants, nos étudiants.

Des projets interdisciplinaires, culturels et internationaux. nelle et personnelle (VAE).

LES FORMATIONS D'ENSEIGNANTS SE STRUCTURENT EN 5 AXES PRINCIPAUX D'APPRENTISSAGES

- **Pratique professionnelle** : stages, ateliers de formations professionnelles...
- **Identité professionnelle** : communication/pédagogie/ sciences humaines et sociales/maitrise de la langue/psychologie/didactique/différenciation...
- **Expertise des contenus** : conception d'activités d'apprentissage et maîtrise des disciplines enseignées (français, mathématiques, sciences, géographie, éducation physique, histoire, langues germaniques...)
- **Citoyenneté**
- **Recherche** : mémoire de fin d'études, rapport de recherche...

De nombreux projets et activités, spécifiques aux cursus/instituts sont également proposés : voyages et stages à l'étranger, conférences, pièces de théâtre, modules thématiques (Expression, Inégalités, Ecole à l'extérieur, Littérature jeunesse, semaine ou journée en verticalité, Instits connectés, Comédie musicale...), séjours résidentiels, projets professionnels...

HELMo organise également un **« BACHELIER ACCUEIL, ÉDUCATION DU JEUNE ENFANT »**.

Plus d'infos sur :



MASTER EN ENSEIGNEMENT



	CRÉDITS			
	BLOC 1	BLOC 2	BLOC 3	MASTER 1
Pratique professionnelle	31	34	23	32
Outils pour l'enseignant : voix et expression; maîtrise de la langue	7			
Activités associées aux stages (pédagogie et psychologie, recherche, communication, discipline et didactique) (ULiège 7)	15	22	9	12
Stages et ateliers de formation professionnelle (AFP) : rencontres avec le métier, conceptions d'activités d'apprentissage; pratiques collaboratives et co-enseignement; outils d'apprentissage; observation, analyse et régulation de sa pratique; différenciation et accompagnement personnalisé, gestion de l'hétérogénéité des apprenants, pratiques en partenariat (ULiège14)	9	12	14	20
Identité professionnelle	5	8	8	
Équité (ULiège)	5			
Système éducatif (ULiège)		5		
Cognition en contexte d'apprentissage (ULiège)		3		
Ouverture et projet personnel			7	
BEPS			1	
Recherche			5	16
Recherche en Education (ULiège)			5	
Mémoire (ULiège 5 - HELMo 11)				16
Citoyenneté	3	3	3	
Expériences citoyennes, contribution citoyenne, engagement citoyen				
Expertise des contenus à enseigner	21	15	21	12
Une ou plusieurs disciplines parmi les suivantes (spécifiques au cursus) : Français - Mathématiques - Langues - Géographie - Histoire - Sciences - Religion - Éducation physique - Éducation à la santé - Sciences économiques et sociales - Éducation musicale et plastique - Éducation culturelle et artistique - Psychomotricité - Éducation à la philosophie et à la citoyenneté - FLA/FLE (Français langue d'apprentissage/langue étrangère) - FMTTN (formation manuelle, technique, technologique et numérique)... (ULiège 16)				
	60	60	60	60



ENSEIGNANT·E

SECTION 1

AU CAMPUS DES COTEAUX

MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 1 - MATERNEL/PRÉSCOLAIRE

L'enseignant section 1 est amené à prendre en charge les enfants de 2 ans et demi à 8 ans (Accueil/1ère maternelle à la 2ème primaire). Plus que tout autre, il accompagne l'enfant dans tous les aspects de son développement global à une période cruciale de la structuration de sa personne.

Se former à des savoirs et des savoir-faire spécifiques

L'enseignant section 1 doit posséder un certain nombre de savoir-faire : être créatif, chanter, raconter des histoires... Il doit surtout développer des qualités relationnelles et de solides connaissances théoriques et didactiques.

Etre ouvert au changement. Réfléchir. Innover.

L'enseignant section 1 est ouvert au changement en concevant l'école comme un lieu de stimulation pour l'enfant.

DÉBOUCHÉS

Enseigner de l'Accueil/1e maternelle à la 2e primaire

Les diplômés peuvent enseigner de l'accueil/1ère maternelle à la 2ème primaire dans tous les réseaux de l'enseignement fondamental, ordinaire ou spécialisé, en Fédération Wallonie-Bruxelles.

Maternel			Primaire				Secondaire								
A	M1	M2	M3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3	S4	S5	S6
Section 1															

Des possibilités d'emploi existent aussi à l'étranger. Les diplômés possèdent aussi le titre requis pour exercer la fonction de Maître en psychomotricité en section 1.

De nombreux employeurs, dans d'autres milieux professionnels que l'enseignement, recherchent des enseignants pour leurs capacités de contact et de réflexion, leur expérience de situations complexes, leur maîtrise de la langue...



INFOS ET
PROGRAMME
D'ÉTUDES
COMPLET





STAGES

Tout au long de la formation, un va-et-vient s'établit entre la réflexion théorique et la pratique.

Des stages en milieu scolaire, actifs et progressifs, ont lieu durant tout le cursus. Pour préparer réellement à la vie professionnelle, ils sont organisés par l'institut dans des contextes volontairement variés : à la ville, à la campagne, en classe unique, dans une école aux classes multiples, en classe d'accueil, en cycle 5/8.

- En **bloc 1**, l'accent est mis sur l'observation des enfants et de la situation, sur la relation pédagogique (contact avec l'enfant, développement de l'expression de soi, animation du groupe-classe) et sur l'acquis méthodologique de base. La prise en charge de la classe est progressive : tutorat avec le maître de stage et collaboration entre étudiants pour arriver à une prise en charge autonome.
- En **bloc 2**, tout en privilégiant toujours la qualité de la relation, l'approfondissement méthodologique et la diversification de l'animation sont au centre des objectifs poursuivis (travail en ateliers, approche par compétences).
- En **bloc 3**, toutes les dimensions d'une pratique d'enseignant de section 1 trouvent leur développement dans les différents stages qui sont plus longs pour permettre de vivre toute l'étendue de la situation professionnelle.
- En **master 1** : un stage long est organisé pour prendre pleinement part à la vie de l'école.

Des Ateliers de Formation Professionnelle (AFP) sont également organisés en collaboration avec des enseignants de section 1, où sont menées observations dans des classes maternelles, sorties en forêt avec des enfants, nombreuses animations d'activités d'éveil, de psychomotricité, de musique...

UNE FORMATION DIVERSIFIÉE

Le métier d'enseignant section 1 est polyvalent, la formation est diversifiée ; elle développe à la fois les dimensions personnelles, les qualités relationnelles et intellectuelles de chacun.

• Dimensions personnelles...

Enseigner, c'est communiquer. Communiquer avec des mots bien évidemment mais aussi avec sa personne, son corps. Se déplacer, bouger, danser, raconter des histoires, jouer avec sa voix, élaborer un spectacle... toutes ces compétences sont développées dans le cadre des ateliers de formation pratique, dans les cours d'expression et à l'occasion de projets interdisciplinaires.

• Qualités relationnelles...

Enseigner, c'est entrer en relation avec les enfants bien sûr mais aussi avec les adultes. Projets, travaux de groupe, stages... sont l'occasion de se parler, de travailler en équipe, de collaborer.

• Qualités intellectuelles...

Enseigner, c'est construire et gérer des situations d'apprentissage. En maternelle, aussi ! Maîtrise théorique et rigueur sont indispensables pour un transfert méthodologique judicieux, au service d'apprentissages adaptés aux enfants de 2 ½ à 8 ans.

La formation peut s'exprimer comme un trajet d'évolution dans différents domaines :

- La prise en charge : de la « survie » à l'autonomie responsable.
- La relation à l'enfant : du contact positif à l'intervention réfléchie et différenciée.
- La relation au groupe : de l'animation d'un groupe à sa gestion de manière diversifiée.
- Les apprentissages : du souci éducatif à la mise en œuvre de méthodologies spécifiques et à la construction des apprentissages

DES CONTACTS PERSONNALISÉS, UN SUIVI INDIVIDUALISÉ

Les groupes stables, les classes à effectif raisonnable favorisent les contacts entre étudiants et avec les professeurs. La participation des étudiants est toujours sollicitée, tant dans les cours que dans les structures de l'école. L'accompagnement individualisé est présent pour faire le point sur les résultats, proposer des remédiations, préparer les stages, superviser le mémoire, réfléchir au projet professionnel...

UNE FORMATION OUVERTE

- Ouverture au changement. En concevant l'école comme un lieu de stimulation pour l'enfant, l'enseignant de la section 1 doit être ouvert au changement. La formation demande ouverture et affirmation de soi, souplesse, prise en charge dynamique de sa formation, production personnelle, créativité.
- Ouverture sur l'extérieur aussi : activités culturelles, projets d'expression, projets interdisciplinaires et internationaux, séjour pédagogique dans le cadre du projet « École du dehors », séjour Erasmus, stages à l'étranger (Europe, Canada, Sénégal, Bénin)...

COURS SPÉCIFIQUES - ENSEIGNANT·E SECTION 1

Disciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomies - Éducation à la philosophie et à la citoyenneté - Religion - Psychomotricité - Formation mathématique - Formation scientifique - Formation humaine et sociale - formation manuelle, technique et technologique - Français - Eveil aux langues - Expression musicale et Expression plastique - Pédagogie
Activités spécifique	<ul style="list-style-type: none"> - Citoyenneté - Projets d'expression - Rencontres et activités littérature de jeunesse - Outils numériques



ENSEIGNANT·E

SECTION 2

**HORAIRE DE JOUR : AU CAMPUS DES COTEAUX,
À HELMo HUY ET HELMo SAINT-ROCH (THEUX)**
HORAIRE ADAPTÉ : À HELMo LONCIN

UNIQUE
EN RÉGION
LIÉGEOISE

MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 2 - PRIMAIRE

L'enseignant section 2 est amené à prendre en charge des enfants de 5 à 12 ans (3^{ème} maternelle à la 6^{ème} primaire).

Dans sa classe, à travers les leçons et les dispositifs qu'il a préparés, il amène chacun de ses élèves à construire de nouveaux savoirs, savoir-faire et savoir-être. Il crée pour ce faire une relation personnelle et positive avec chaque élève qui lui est confié.

Il nourrit un intérêt pour l'apprentissage et pour les notions et démarches de chaque discipline enseignée.

L'enseignant section 2 mène son action dans une école, il en est acteur, participe à sa vie, collabore avec des collègues, avec les parents...

En dehors de l'école, les enseignants tissent des relations professionnelles avec divers partenaires extérieurs.

Chaque enseignant maîtrise toutes les matières qu'il enseigne. Comme la langue française est le vecteur de tout message d'enseignement et de tout processus d'apprentissage, l'enseignant possède une bonne connaissance de la langue écrite et orale.

DÉBOUCHÉS

Enseigner de la 3^{ème} maternelle à la 6^{ème} primaire

Les diplômés peuvent enseigner de la 3^{ème} maternelle à la 6^{ème} primaire dans tous les réseaux de l'enseignement fondamental, ordinaire ou spécialisé, en Fédération Wallonie-Bruxelles.

Maternel			Primaire						Secondaire						
A	M1	M2	M3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3	S4	S5	S6
				Section 2											

Des possibilités d'emploi existent aussi à l'étranger. Les diplômés possèdent aussi le titre requis pour exercer la fonction de Maître en psychomotricité en section 1.

De nombreux employeurs, dans d'autres milieux professionnels que l'enseignement, recherchent des enseignants pour leurs capacités de contact et de réflexion, leur expérience de situations complexes, leur maîtrise de la langue...

INFOS ET
PROGRAMME
D'ÉTUDES
COMPLÈT

HELMo
Sainte-Croix
Campus des
Coteaux



HELMo
Huy



HELMo
Saint-Roch
Theux



Horaire adapté

Vous avez envie d'un nouveau projet professionnel ?

Vous êtes en reconversion professionnelle ?

Il est possible de suivre les cours de Section 2 en horaire adapté : une formation accessible aux professionnels en reprise d'études et menant à un diplôme de Master identique à celui de la formation de jour.

Ce master propose :

- > Une autre temporalité d'apprentissage avec des cours en soirée et le samedi.
- > Une pédagogie collaborative et participative autour de modules capitalisables.
- > Des contacts avec les réalités du métier dès la 1^{ère} année de formation.
- > Un accompagnement personnalisé.

INFOS PRATIQUES

- Possibilité de Valorisation d'Acquis d'Expérience.
- En fonction de votre travail (secteur privé ou public), possibilité de bénéficier d'un congé-éducation, d'un crédit-temps, d'une interruption de carrière ou d'un congé-études.
- Modalités organisationnelles : les cours se donnent 3 soirées par semaine et régulièrement les samedis.
- En fonction de l'avancement dans le cursus, l'étudiant devra, de plus en plus, se rendre disponible pour des stages dans l'enseignement obligatoire.

CONTACT

Pour toute demande d'informations, veuillez contacter le secrétariat de HELMo LONCIN :

+32 (0)4 247 43 38 - f.dieudonne@helmo.be

Les cours sont dispensés sur le site HELMo Loncin,
Rue de Jemeppe, 110 - 4431 Loncin



UN SUIVI DU PARCOURS DE CHACUN

Tant pour les cours que pour les stages, des moments de mise au point sont intégrés pour mieux se situer, envisager le choix de profession, remédier aux difficultés. Des classes à effectif raisonnable permettent des interactions avec l'enseignant et entre étudiants ainsi qu'un suivi personnalisé. L'objectif est que les étudiants soient de réels acteurs de leur formation par une participation tant dans les cours que dans les structures de l'école.

STAGES

Tout au long de la formation, un va-et-vient se met en place entre la réflexion théorique et l'expérience pratique dans les classes :

- Des Ateliers de Formation Professionnelle (AFP) sont co-organisés par les formateurs de la Haute Ecole et des enseignants de terrain.
- Des stages de plusieurs semaines sont organisés en milieu scolaire dès le bloc 1 :

Au cours du **bloc 1**, l'accent est mis sur la relation pédagogique (contact avec l'enfant, maîtrise du groupe-classe), sur la conception et l'animation d'activités d'apprentissage et sur un acquis méthodologique de base. La prise en charge de la classe est progressive.

En **bloc 2**, l'accent est mis sur la professionnalisation. La prise en charge de la classe est complète, les compétences d'enseignement sont approfondies et peuvent prendre la forme de thèmes ou de projets menés avec les enfants.

En **bloc 3**, toutes les dimensions d'une pratique d'enseignant de section 2 trouvent leur développement dans les différents stages, dans des contextes nouveaux comme, par exemple, la première primaire, l'enseignement spécialisé, les échanges Erasmus, etc. L'étudiant de **bloc 3** se montre capable d'argumenter les choix qu'il pose dans la gestion de la classe, des matières et des apprentissages.

En **master 1** : un stage long est organisé pour prendre pleinement part à la vie de l'école.

DES CONTEXTES DE STAGE VARIÉS

- Préparation aux réalités de la vie professionnelle : milieux ruraux ou urbains, divers contextes multiculturels...
- Des collaborations avec des écoles connues, avec lesquelles notre institution entretient des liens au-delà de stages...
- Une entrée progressive dans la profession dès la première année où les stages sont déjà actifs !

LA POLYVALENCE DU MÉTIER D'ENSEIGNANT·E

Être enseignant section 2, c'est maîtriser et transmettre des savoirs à travers des dispositifs pédagogiques. Mais c'est aussi créer une relation personnelle et positive avec chaque enfant, être acteur de son école et de la société. La formation d'enseignant section 2 de HELMo vise cette diversité et ce rôle social via les cours et les nombreux projets et modules d'ouverture vers l'extérieur (stage d'étude du milieu résidentiel, modules citoyenneté, participation à des projets divers d'ASBL, contribution à des publications reconnues...) mais aussi via un ancrage très marqué sur l'ouverture internationale.

Pour conduire chacun des élèves à atteindre le meilleur de lui-même, la formation des futurs enseignants est organisée à HELMo de manière à développer les potentialités de chacun. A travers notre projet, nous cherchons à former des enseignants créatifs, réflexifs, en recherche... De nombreuses synergies existent avec les écoles fondamentales, notamment pour permettre à l'étudiant de rencontrer une diversité de points de vue et de pratiques en enseignement.



COURS SPÉCIFIQUES - ENSEIGNANT·E SECTION 2

Disciplinaires

- Education musicale
- Education plastique
- Histoire
- Géographie
- Français
- Mathématiques
- Sciences
- Religion
- Littérature jeunesse
- Éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- Sciences éco et sociales
- Formation manuelle, technique, technologique et numérique

ACTIVITÉS SPÉCIFIQUES

Campus des Coteaux

- Portfolio
- Modules (expression et artistique, art et sciences, éducation citoyenne...)
- Foire aux albums jeunesse
- Stages et voyages à l'étranger
- Apprentissage par projets
- Conseil de coopération...

HELMo Huy

- Programme « Les instits connectés » : littératie numérique, usages numériques...
- Semaine verticalité, séjours résidentiels, salon de l'éducation, journée « Vis ma vie », classes extra muros, découverte du patrimoine...

HELMo Saint-Roch Theux

- Modules interdisciplinaires : films d'animation, comédie musicale, éducation à l'environnement et pédagogie du dehors
- Possibilité de stages à l'étranger
- Accueil de classes pour vivre des activités préparées par les étudiants



ENSEIGNANT·E ÉDUCATION PHYSIQUE ET ÉDUCATION À LA SANTÉ

À HELMo LONCIN

MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 3 ÉDUCATION PHYSIQUE ET ÉDUCATION À LA SANTÉ

Tu rêves ton avenir dans le domaine de l'éducation physique et à la santé ?

Tu rêves de partager ta passion pour la pratique sportive dans tous les champs possibles ?

L'enseignant en Éducation Physique et à la santé a pour but de développer chez chaque élève le goût de la pratique sportive, l'envie du dépassement et de l'effort.

Il inscrit son action dans une réelle éducation au mouvement et à la santé. Il prend le rôle de relais santé au sein de son établissement et se doit d'être un acteur central dans la mise en place des activités extra-scolaires.

DÉBOUCHÉS

Disposer de titres reconnus

Les diplômés de **Master en enseignement section 3 Education physique et éducation à la santé** sont les seuls professionnels en activités physiques et sportives à disposer d'un titre reconnu pour l'enseignement. Il permet de prendre en charge les élèves de la 1^{re} maternelle à la 3^e secondaire. Ce titre ouvre les portes de l'enseignement fondamental, spécialisé ainsi que toutes les filières de l'enseignement secondaire de la FWB. Le titre de maître en psychomotricité permet d'exercer à l'école maternelle.

Maternel		Primaire						Secondaire							
A	M1	M2	M3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3	S4	S5	S6
éducation physique - Section 3															

Autres perspectives professionnelles :

- Préparateur physique, entraîneur ou coach, éducateur ;
- Gestionnaire ou intervenant dans le secteur des loisirs actifs ;
- Engagement dans le secteur de la politique sportive (commune, ADEPS) ;
- Fonctions commerciales liées aux activités physiques et/ou à la santé (délégation médicale...);
- ...
- Brevets intégrés à la formation :
 - Brevet Européen de Premiers Secours (BEPS) et Brevet Supérieur de Sauvetage Aquatique (**BSSA**);
 - Brevet de Moniteur sportif Animateur en activités physiques adaptées ;
 - Certificat d'aptitude technique à l'animation d'un groupe sur structures artificielles d'escalade (**CATAGSAE**) ;
 - Brevet supplémentaire possible dans le cadre du projet personnel de l'étudiant



INFOS ET
PROGRAMME
D'ÉTUDES
COMPLET





STAGES

Pour devenir un véritable professionnel de l'intervention en éducation physique et à la santé :

- expert dans le développement de la condition physique
- relais santé privilégié au sein de son établissement scolaire
- éducateur à la citoyenneté au quotidien
- acteur créatif central dans la mise en place de projets
- interlocuteur privilégié des partenaires éducatifs.

Le développement des compétences requises se veut clairement jalonné :

Bloc 1 • Au travers de la découverte des différents publics de l'enseignement et d'un stage dans l'enseignement fondamental

Bloc 2 • Au travers de stages dans l'enseignement fondamental et secondaire.

Bloc 3 • Au travers d'un stage en Psychomotricité, d'un stage dans l'enseignement spécialisé et d'un stage hors cadre scolaire en rapport avec le projet personnel de l'étudiant

Master 1 • Au travers de deux stages dans l'enseignement, l'un dans le secondaire et l'autre au choix de l'étudiant.



COURS SPÉCIFIQUES - ÉDUCATION PHYSIQUE / SECTION 3

Disciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> - Education à la santé, fitness - Analyse du mouvement, biomécanique - Physiologie, neurophysiologie, biométrie - Psychomotricité - Education à la sécurité
Pratique des activités physique et sportive	<ul style="list-style-type: none"> - Activités aquatiques (Natation...) - Activités et sports collectifs variés - Activités gymniques variées - Athlétisme - Escalade - Activités à visée artistique - Sports raquettes - Activités de pleine nature (Stages en Belgique et à l'étranger) - Activités bien-être variées - ...
Activités spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> - Projet professionnel - Spectacle d'Acro-Expression - Encadrement du Rhéto Trophée, de Courir pour ma forme, ... - Organisation d'activités dans des écoles - ...



LANCE-TOI DANS L'AVENTURE DE TA FORMATION !

- Ouvre-toi à l'ensemble des connaissances liées à l'enseignement des activités relatives à l'éducation physique et à la santé-sécurité
- Apprends à devenir un étudiant, puis un stagiaire pour réussir ton entrée dans le monde professionnel.
- Découvre progressivement les différentes approches du métier.
- Utilise le temps libéré par le programme pour découvrir et développer tes centres particuliers d'intérêt et d'expertise qui se concrétiseront à travers un projet professionnel ici ou à l'étranger (Mobilité - échanges internationaux).



UN POINT DE DÉPART : TON POTENTIEL !

- Enrichis ton vécu sportif au travers de cours réguliers et de stages sportifs externes.
- Vis des séances d'éducation physique et à la santé en stage pour les concevoir, expérimenter, analyser, réguler et t'adapter.
- Engage-toi dans un processus de questionnement, ose proposer des réponses qui s'ancrent dans la réalité de terrain.

TU AS UN PROJET ? À HELMO LONCIN, TU PEUX LE CONSTRUIRE !

Le dispositif de formation en éducation physique et à la santé s'articule autour de plusieurs axes.

- Développement identitaire et professionnel
- Recherche
- Pratique et théorie des Activités Physiques et Sportives (APS)
- Santé et sécurité
- Activités scientifiques liées aux APS et santé
- Intervention pédagogique et apprentissage
- Stages : par l'action et dans l'action
- Culture, créativité, curiosité en APS et santé
- Citoyenneté





SPÉCIALISATION EN PRÉPARATION PHYSIQUE ET ENTRAÎNEMENT

À HELMo LONCIN

SPÉCIALISATION

La spécialisation en Préparation physique et entraînement a pour objectif d'immerger l'étudiant dans toutes les sphères de cette pratique professionnelle particulière et de le former aux compétences de terrain nécessaires pour travailler à l'amélioration des performances physiques du sportif, individuellement ou en groupe.

Cette spécialisation, organisée par HELMo, HECh et HEPL, est proposée en horaire adapté et organisée de façon modulaire. Elle est accessible aux diplômés en Éducation physique, bachelier en Coaching sportif, bachelier ou master en Sciences de la motricité et tout bachelier du domaine scientifique sur analyse de dossier.

Il s'agit de former concrètement à :

- Former et entraîner à la compétition, optimiser l'entraînement du sportif ;
- Renforcer les facteurs techniques et tactiques de l'activité (améliorer la préparation et les performances du sportif) ;
- Organiser / interpréter les divers tests physiologiques spécifiques visant à évaluer le niveau de condition physique et les aptitudes musculaires ;
- Élaborer un plan d'entraînement individualisé en tenant compte des résultats et des antécédents du sportif ;
- Intégrer les qualités mentales, cognitives et émotionnelles dans l'entraînement ;
- Intégrer les qualités physiques dans l'entraînement ;
- Repérer le talent sportif et permettre son optimisation ;
- ...

DÉBOUCHÉS

- Entraîneur et/ou préparateur physique de sportifs (individuels ou collectifs) à des fins d'amélioration de la performance ;
- Conseiller technique dans une Fédération (coordonner les projets et les actions, aider à la constitution et à la gestion de dossiers, conseiller les dirigeants sportifs, organiser des compétitions sportives...);
- Cadre travaillant dans le secteur du sport amateur et/ou professionnel, au sein de sphères publiques et/ou privées, dont le but principal consiste en une optimisation de la performance sportive.



SPÉCIALISATION EN PRÉPARATION PHYSIQUE ET ENTRAÎNEMENT



PROGRAMME D'ÉTUDES

UE 1	Compétences techniques et scientifiques	11
	Evaluation de la performance sportive Méthodologie de l'entraînement Physiologie de l'effort Séminaires d'application sur le terrain	
UE 2	Modules-outils thématiques	4
	Exploitation des outils informatiques spécifiques (1/2) Gestion : statuts et assurances	
UE 3	Suivi du sportif	3
	Traumatologie et pathologie du sportif, y compris la prévention Réathlétisation, en ce compris les notions de prévention Séminaires d'application sur le terrain	
UE 4	Modules-outils thématiques	4
	Condition physique - Entraînement et renforcement musculaire Hygiène alimentaire du sportif Planification de l'entraînement / Surentraînement Spécificité des sports collectifs / Sports individuels Séminaires d'application sur le terrain	
UE 5	Préparation physique	15
	Stages d'immersion en milieux sportifs Travail d'intégration professionnelle (TFE) Accompagnement psychologique du sportif Séminaires de recherche Anglais de soutien *	
UE 6	Pratique professionnelle	16
TOTAL		60

STAGES

En complément du cursus initial, la formation de terrain, aussi pratique et spécifique que possible, repose sur l'expertise des équipes en place dans chacune des trois Institutions et sur les apports supplémentaires de professionnels confirmés et reconnus dans leurs disciplines respectives. La spécialisation privilégie ainsi la collaboration d'experts extérieurs qui sont accueillis dans le cadre de cours. Par ailleurs, des visites didactiques et des activités de terrain compléteront, en situation réelle, ces apports concrets.

POINTS FORTS

Cette formation complémentaire d'un an répond à une demande importante du secteur. D'une part, les clubs et autres structures de haut niveau se montrent intéressés par des entraîneurs-préparateurs sportifs bien formés. D'autre part, le sportif amateur, quel que soit son niveau de base, est également demandeur de préparateurs notamment afin de pouvoir pratiquer sa discipline sportive de manière optimale et le plus longtemps possible.

INSCRIPTIONS À LA HE CHARLEMAGNE

- Contact : Anique Michaux
- anique.michaux@hech.be - 04/254.76.12)
- Formation itinérante selon les différentes activités d'enseignement (Cours sur différents sites (HELMo - HECH - HEPL) et autres lieux divers)



INFOS ET
PROGRAMME
D'ÉTUDES
COMPLET





ENSEIGNANT·E

SECTION 3

AU CAMPUS DES COTEAUX



MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 3 - SECONDAIRE

SECTION 3 - 5^e primaire à la 3^e secondaire

- FRANÇAIS
Religion/Langue étrangère/Education à la philosophie et à la citoyenneté/Education culturelle et artistique
- MATHÉMATIQUES ET FORMATION NUMÉRIQUE
- SCIENCES
- SCIENCES HUMAINES

SECTION 3 - 3^e primaire à la 3^e secondaire

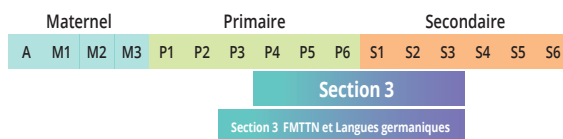
- Formation manuelle, technique, technologique et numérique
- Langues germaniques

L'enseignant section 3 intervient à un moment charnière dans la vie de l'élève.

Il étudie avec intérêt cette période de changements pour l'apprenant, prend connaissance de son parcours et l'accompagne dans cette transition primaire/secondaire. Son rôle est de permettre aux jeunes adolescents de développer des compétences spécifiques. Il doit aussi veiller au développement de ses élèves, les motiver et stimuler l'envie d'apprendre. Il vise la réussite de chacun et est attentif aux problématiques sociales et aux risques d'inégalité à l'école.

DÉBOUCHÉS

Le diplômé de **Master en enseignement section 3** de HELMo peut enseigner dans toutes les filières de l'enseignement secondaire (général, technique et professionnel) de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Il prend en charge les élèves de la 5^{ème} primaire à la 3^{ème} secondaire.



EXPLORER UNE DISCIPLINE OU UN DOMAINE

L'enseignant de la section 3 choisit une matière ou un domaine de prédilection qu'il va explorer via des cours théoriques et pratiques, de la didactique spécifique, des expériences de terrain et des rencontres avec des experts extérieurs reconnus.

PROJETS

De nombreux projets se vivent avec des acteurs de terrain : chercheurs, auteurs, réalisateurs, écoles de devoirs et associations socio-culturelles (Croix-Rouge, Oxfam, l'École Supérieure d'Acteurs du Conservatoire royal de Liège, l'Opéra, les Grignoux, le Théâtre de Liège...)

STAGES

Des stages de plusieurs semaines sont organisés en milieu scolaire dès le bloc 1.

- En **bloc 1** le stage actif est précédé de trois journées d'immersion dans ce premier milieu professionnel.
- En **bloc 2**, le premier stage permet de découvrir et d'expérimenter le coenseignement en 5e et 6e primaire. D'autres stages sont ensuite organisés dans les différentes filières du secondaire.
- Des **AFP : Ateliers de Formation Professionnelle** (construction de séquences de cours) avec des professeurs de l'enseignement secondaire sont également organisés.
- En **master 1** : un stage long est organisé pour prendre pleinement part à la vie de l'école.

POINTS FORTS

- Cours en petits groupes et multiples activités pratiques à l'extérieur de l'école.
- Accompagnement proche et suivi individualisé.
- Nombreuses possibilités de mobilité internationale : stages à l'étranger ou séjours Erasmus, plus d'1/3 des étudiants vivent une expérience à l'étranger.
- Projets liés à la citoyenneté et aux droits humains, pour s'informer et se questionner sur des thématiques sociétales importantes.



FORMATION MANUELLE, TECHNIQUE, TECHNOLOGIQUE ET NUMÉRIQUE



AU CAMPUS DES COTEAUX

MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 3 - SECONDAIRE

Devenir enseignant avec une orientation technologique dans des domaines d'applications très variés tels que l'alimentation, l'habitat, les techniques de culture, les matières et matériaux et les objets technologiques...

Devenir enseignant avec une orientation numérique, c'est contribuer à former des citoyens capables d'utiliser, comprendre et s'approprier le numérique tout en préservant leur sécurité et celle des autres.

Pour que les élèves de l'enseignement primaire et secondaire puissent :

- s'ouvrir à la diversité des métiers
- poser un véritable choix d'orientation au terme de la 3^{ème} secondaire.

DÉBOUCHÉS

Enseigner de la 3^e primaire à la 3^e secondaire

Les diplômés peuvent enseigner dans tous les réseaux de la 3^{ème} primaire à la 3^{ème} secondaire dans toutes les filières de l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

FORMATION

4 champs pour la formation manuelle, technique et technologique :

1. Alimentation et habitat

Alimentation : concevoir et présenter des plats équilibrés et sains en combinant des aliments de saison, locaux et durables.

Habitat : Aménager un espace de vie : réaliser une maquette, vérifier l'impact sur l'environnement, veiller au bien-être...

2. Techniques de culture

Cultiver et entretenir un végétal : impact écologique, permaculture, hydroponie, gestion de plantations d'ornement ou potagères, approche du paysage...

3. Matières et matériaux

Appliquer des gestes techniques : souder, coudre, graver, thermocoller, tracer des dessins techniques...

Expliciter des dessins techniques. Concevoir et réaliser un ouvrage.

4. Objets technologiques

Mettre en service un système automatisé (Robotique).

Modéliser numériquement un objet (impression 3D).

4 champs pour la formation numérique :

1. Informations et données

Évaluer la fiabilité d'une source, effectuer une recherche

2. Communication et collaboration

Partager un contenu numérique, collaborer sur un contenu numérique

3. Création de contenu/programmer

Traitement de texte, tableau, multimédia

Concevoir un algorithme, un programme

4. Sécurité

Prévenir et limiter les risques liés à la protection des données

Prévenir le cyberharcèlement, la cyberdépendance pour l'ensemble des tâches à effectuer, une attention constante et particulière sera accordée : au développement durable, à la prévention des risques, à la consommation énergétique raisonnée, au recyclage et à la posture ergonomique.



COURS SPÉCIFIQUES - ENSEIGNANT·E EN FMTTN

Disciplinaires

- Robotique et automation
- Agro-écologie, entretenir un végétal
- Techniques et outils
- Démonter et comprendre un objet technologique
- Éducation nutritionnelle
- Aménager un espace de vie
- Numérique, algorithmes, éducation aux médias
- Hygiène, technologies et sciences culinaires

Activités spécifiques

- Expériences citoyennes, rencontres avec le métier, module : voix et expression, BEPS...
- Techno-stage : suivre des professionnels sur le terrain.
- Projets : "Du champ à l'assiette" autour de la culture raisonnée et de l'alimentation saine et locale / "Plan et maquette" mobilisant l'utilisation de techniques, matières et matériaux

INFOS ET PROGRAMME D'ÉTUDES COMPLET





FRANÇAIS

AU CAMPUS DES COTEAUX



MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 3 - SECONDAIRE

FRANÇAIS / RELIGION
FRANÇAIS / FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE ET
FRANÇAIS LANGUE D'APPRENTISSAGE
FRANÇAIS / ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE
ET À LA CITOYENNETÉ - **NOUVEAU**
FRANÇAIS / ÉDUCATION CULTURELLE
ET ARTISTIQUE - **NOUVEAU**

Être enseignant de français en S3, c'est contribuer à former des citoyens capables de recourir à la langue pour exprimer une pensée libre, élaborée et critique, qui participent pleinement à la société. C'est faire découvrir aux élèves les finesses et les plaisirs de la communication en français, ainsi que les techniques propres à une prise de parole efficace. C'est créer et mettre en œuvre des activités motivantes et centrées notamment sur la créativité pour favoriser l'apprentissage du français.

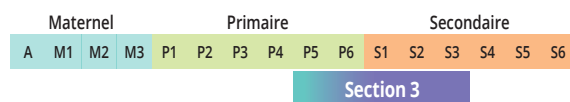
Les contenus de la formation :

- Une solide formation littéraire (littérature et littérature jeunesse)
- Des cours centrés sur l'étude de la langue (linguistique, grammaire, maîtrise de la langue)
- Une dimension didactique et pédagogique approfondie et orientée vers la pratique (stages, micro-leçons, rencontres avec le métier)

DÉBOUCHÉS

Enseigner de la 5^e primaire à la 3^e secondaire

Les diplômés peuvent enseigner dans tous les réseaux de la 5^{ème} primaire à la 3^{ème} secondaire dans toutes les filières de l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (général, technique et professionnel). Certains travaillent également dans l'enseignement spécialisé, en promotion sociale et dans le secteur de la formation en général. En outre, d'autres débouchés existent pour les diplômés en Français/FLE, par exemple dans des associations d'alphabétisation ou d'enseignement du FLE.



POINTS FORTS

- Une unité d'enseignement consacrée à la voix et l'expression
- Un focus sur l'utilisation du numérique dans l'enseignement du français

- Une dimension culturelle forte : rencontre avec des auteurs, sorties culturelles fréquentes (expos, théâtre, cinéma ...)
- Un suivi et un accompagnement constants dans le cadre des activités liées aux stages
- Une revue de didactique en ligne (www.dupala.be) - D'un prof à l'autre

COURS SPÉCIFIQUES - ENSEIGNANT·E EN FRANÇAIS SECTION 3

Disciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> - FLE/Religion /EPC/ECA - Littérature - Littérature jeunesse - Histoire et philosophie des religions - Grammaire - Maîtrise de la langue française - Linguistique - Didactique de la lecture, de l'écriture, de l'oral...
Activités spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> - Foire aux livres jeunesse, rencontre avec des auteurs - Opéra, cinéma, expositions, théâtre...



OPTION RELIGION

Être enseignant de religion catholique en S3, c'est penser que l'humain ne se limite pas à ses principes biologiques, c'est s'interroger sur le sens de l'existence, c'est se saisir de ces questions dans l'espace scolaire et les mettre au centre des apprentissages. L'enseignant de religion suscite le dialogue et l'échange avec ses élèves à partir des ressources de la culture au sens large (psychologie, philosophie, arts, médias, sociologie...) et celles de la foi chrétienne (exégèse, éthique, anthropologie, dialogue interconvictionnel...). Le cours se pense dans une démarche de proposition, toujours respectueuse des convictions de chacune et chacun.

POINTS FORTS

Cette formation est spécifique aux Hautes Écoles du réseau libre puisque seules celles-ci forment des enseignants susceptibles de donner à la fois le cours de français et le cours de religion. Cette formation se veut ouverte aux questions d'actualité et aux acteurs de l'enseignement obligatoire (rencontres diverses, projet en partenariat...).

DÉBOUCHÉS

Enseignant de français et de religion aux élèves de la 5^e primaire à la 3^e secondaire du tronc commun, assistant paroissial, aumônier, employé dans des associations caritatives catholiques.

OPTION FLE/FLA

Être enseignant de FLE (français langue étrangère) et/ou FLA (français langue d'apprentissage) en S3, c'est donner à des élèves qui ne maîtrisent pas suffisamment le français les moyens de s'intégrer avec succès dans l'enseignement ordinaire et plus largement la société. L'enseignant met en œuvre des activités diverses et motivantes pour permettre à l'apprenant d'acquérir des compétences de communication en français.

POINTS FORTS

- Une familiarisation poussée avec la méthode verbotonale de correction phonétique.
- Des rencontres et échanges avec des acteurs de terrain.

DÉBOUCHÉS

- Enseignant de français langue étrangère en DASPA (dispositif d'accueil et de scolarisation des élèves primo-arrivants et assimilés) dans l'enseignement obligatoire.
- Enseignant de français langue d'apprentissage (FLA) dans l'enseignement obligatoire.
- Enseignant de français langue étrangère au sein d'organismes visant l'intégration des migrants, notamment dans le cadre du parcours d'intégration en Wallonie (ASBL diverses comme le Service social des étrangers...)
- Enseignant de français langue étrangère dans l'enseignement de promotion sociale, en Fédération Wallonie-Bruxelles ou dans d'autres communautés du pays.
- Partir à l'étranger dans le cadre des accords internationaux passés par la Fédération Wallonie-Bruxelles (pour une durée limitée) afin d'occuper les fonctions d'auxiliaire de conversation en français ou de formateur en Louisiane.

OPTION EPC

Être enseignant d'éducation à la philosophie et la citoyenneté en S3, c'est développer chez les élèves des compétences qui leur permettront de participer de manière efficace et constructive à la vie en société. L'enseignant d'EPC adopte une posture proche de l'élève. Il accompagne ses classes dans la réflexion, le questionnement philosophique et l'expérimentation de pratiques démocratiques. Les enjeux globaux du monde contemporain sont analysés collectivement, afin d'amener chaque élève à se positionner de manière critique.

RELIGION



FLE/FLA



EPC



ECA



POINTS FORTS

- Un ancrage interdisciplinaire
- Des rencontres avec le terrain et le monde associatif
- Des visites, des séminaires, des sorties culturelles en lien avec les thématiques abordées

DÉBOUCHÉS

Enseigner le français et l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté aux élèves de la 5^e primaire à la 3^e secondaire du tronc commun.

OPTION ECA

Être enseignant d'éducation culturelle et artistique en S3, c'est éveiller et sensibiliser les élèves aux arts et à la culture, tant du point de vue de la création que de celui de la réception, c'est les aider à devenir des acteurs culturels actifs et curieux. L'enseignant d'éducation culturelle et artistique emmène ses élèves à la rencontre de l'art et de la culture, les met en contact avec des objets culturels et des modes d'expression variés, leur propose des outils pour les comprendre et les apprécier, et les accompagne dans l'expérience de la création artistique.

POINTS FORTS

- Des projets multidisciplinaires
- Des rencontres avec le terrain, les artistes et les acteurs culturels, dans la classe et en dehors de celle-ci
- Des visites et des sorties artistiques et culturelles variées

DÉBOUCHÉS

- Enseigner le français et l'éducation culturelle et artistique aux élèves de la 5^e primaire à la 3^e secondaire du tronc commun.

NOUVEAU





LANGUES GERMANIQUES

AU CAMPUS DES COTEAUX



MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 3 - SECONDAIRE NÉERLANDAIS-ANGLAIS OU ALLEMAND-ANGLAIS

L'enseignant en Langues germaniques devra maîtriser et enseigner deux langues étrangères : Néerlandais-Anglais ou Allemand-Anglais.

Devenir enseignant en langues germaniques, c'est vivre au sein d'une option qui développe une dynamique d'ouverture sur le monde anglophone, néerlandophone et germanophone, par le biais de collaborations, de rencontres littéraires, d'échanges avec des étudiants des autres communautés de Belgique et d'activités culturelles diverses.

DÉBOUCHÉS

Enseigner de la 3^e primaire à la 3^e secondaire

Les diplômés peuvent enseigner dans tous les réseaux de la 3^e primaire à la 3^e secondaire dans toutes les filières de l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (général, technique et professionnel). Dans les années à venir, la demande d'enseignants en langues sera importante. Par ailleurs, le bagage linguistique acquis au cours de la formation peut ouvrir d'autres portes.

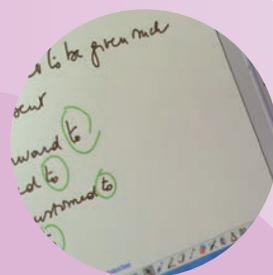
POINTS FORTS

En bloc 3, les étudiants participent tous à un programme d'échange Erasmus, de minimum 3 mois dans un pays où ils pourront pratiquer activement une de leurs langues d'enseignement. Des échanges de courte durée sont aussi possibles au fil de la formation. Un stage est également effectué dans l'enseignement fondamental.

Maternel			Primaire				Secondaire								
A	M1	M2	M3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3	S4	S5	S6
Section 3- Langues															

COURS SPÉCIFIQUES - ENSEIGNANT·E EN LANGUES GERMANIQUES / SECTION 3

Disciplinaires	-Anglais -Néerlandais/Allemand -Rédaction académique (langues)
Activités spécifiques	-Portfolio de développement personnel, Programme Erasmus à l'étranger, projet Street Art...



INFOS ET
PROGRAMME
D'ÉTUDES
COMPLET





MATHÉMATIQUES ET FORMATION NUMÉRIQUE

AU CAMPUS DES COTEAUX

MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 3 - SECONDAIRE

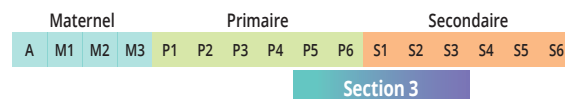
L'enseignant en Mathématiques et formation numérique sera capable de dispenser un enseignement efficace et correct notamment dans les domaines de l'algèbre, de la géométrie, du traitement de données, des grandeurs et du numérique. Il devra aussi donner le plaisir de faire des mathématiques et plus largement, de la réflexion, du questionnement et de la démarche scientifique, à ses élèves.

Le professeur, hier professionnel de l'enseignement, est devenu un professionnel de l'apprentissage. Il ne transmet plus le savoir mais veille à mettre en place des situations qui favorisent l'apprentissage des mathématiques chez les élèves. Il doit par conséquent non seulement maîtriser les matières enseignées, prendre de la distance par rapport à ces matières mais également maîtriser la méthodologie générale et la didactique de la discipline.

DÉBOUCHÉS

Enseigner de la 5^e primaire à la 3^e secondaire

Les diplômés peuvent enseigner dans tous les réseaux de la 5^{ème} primaire à la 3^{ème} secondaire dans toutes les filières de l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (général, technique et professionnel). Certains travaillent également dans l'enseignement spécialisé.



POINTS FORTS

Vivre au sein d'une option dynamique qui travaille en liaison avec l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire supérieur, favoriser l'apprentissage des mathématiques à travers à travers des activités menant à des questions de réflexion, de recherche, notamment par la résolution de problèmes, d'exercices et de situations que les étudiants pourront réinvestir dans leurs propres classes, reconstruire et analyser les savoirs sur le plan didactique.

COURS SPÉCIFIQUES - ENSEIGNANT·E EN MATHÉMATIQUES ET FORMATION NUMÉRIQUE / SECTION 3

Disciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation des données - Statistiques - Grandeurs et relation entre variables - Objets de l'espace et géométrie - Arithmétique et algèbre - Numérique
Activité spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> - Module « expression », Journée Droits humains, Projet vertical. Projet « des mathématiques à l'acoustique », Projet « math citoyennes »...



INFOS ET PROGRAMME D'ÉTUDES COMPLET





SCIENCES

AU CAMPUS DES COTEAUX

MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 3 - SECONDAIRE

Un nombre croissant de scientifiques est nécessaire au développement de nos sociétés où les sciences et techniques jouent un rôle déterminant ! Il est donc important de rendre attractif le pôle des sciences dès la fin du primaire. Les futurs enseignants en sciences devront à la fois être rigoureux et capables de stimuler l'engouement pour cette option par des approches variées de la matière.

La formation proposée vise une approche systémique de l'acte d'enseignement et de sa complexité. Ses multiples composantes sont structurées selon plusieurs axes, chacun comprenant des aspects théoriques et pratiques : éducation scolaire et société, psychopédagogie des apprentissages et de l'enseignement ainsi qu'un approfondissement et didactique des disciplines : biologie, chimie et physique.

L'enseignement des disciplines spécifiques à l'option est basé sur un apprentissage visant à développer les démarches scientifiques, à acquérir des compétences disciplinaires de manière à parfaire une culture scientifique. Des exigences quant à la conception, la planification, l'analyse et l'évaluation des apprentissages sont aussi au programme. Une attention particulière est apportée à la réflexion de l'étudiant sur sa pratique.

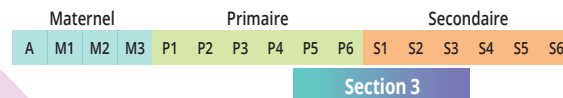
Ces compétences seront exercées au travers de séances de laboratoire, d'ateliers de formation professionnelle, de recherches sur le terrain, de projets et de stages.

L'intégration de toutes ces compétences permettra à l'étudiant de construire son identité enseignante.

DÉBOUCHÉS

Enseigner de la 5^e primaire à la 3^e secondaire

Les diplômés peuvent enseigner dans tous les réseaux de la 5^{ème} primaire à la 3^{ème} secondaire dans toutes les filières de l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (général, technique et professionnel). Certains travaillent également dans l'enseignement spécialisé.



POINTS FORTS

Vivre au sein d'une option dynamique (séjours d'étude du milieu marin et du milieu terrestre, l'animation d'ateliers expérimentaux sur le terrain ...) et avoir le projet de rendre attractif le pôle des sciences pour des jeunes qui vivent dans une société qui a besoin de scientifiques. C'est également mettre en évidence et en pratique les démarches scientifiques. C'est encore s'impliquer dans des recherches expérimentales, notamment lors des séances de laboratoire ou d'études sur le terrain.

COURS SPÉCIFIQUES - ENSEIGNANT·E EN SCIENCES / SECTION 3

Disciplinaires	-Biologie -Physique -Chimie -Sciences intégrées
Activités spécifiques	-Projet biodiversité dans les jardins de HELMo Sainte-Croix (mare, potager...), visites diverses (musées, sites d'intérêt scientifique ...)

INFOS ET PROGRAMME D'ÉTUDES COMPLET





SCIENCES HUMAINES

AU CAMPUS DES COTEAUX

MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 3 - SECONDAIRE

UNE FORMATION PLURIDISCIPLINAIRE

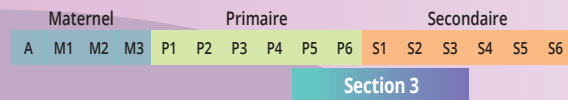
Enseignant en Histoire, en Géographie, en Sciences économiques et sociales : puisque l'ensemble de ces contenus est gigantesque et dynamique, l'objectif majeur visé est d'apprendre à chercher de manière autonome.

Doit-on placer des éoliennes à Ostende ? En quoi la fermeture d'un haut fourneau change-t-elle la vie à Seraing ? Comment les décisions de Notger aux alentours de l'an mille ont-elles influencé le développement actuel des quartiers du centre-ville liégeois ? Pour comprendre les problèmes vécus, rencontrés et discutés dans le monde adulte, les élèves ont besoin de comprendre que la géographie, l'histoire et les sciences sociales sont étroitement imbriquées.

DÉBOUCHÉS

Enseigner de la 5^e primaire à la 3^e secondaire

Les diplômés peuvent enseigner dans tous les réseaux de la 5^{ème} primaire à la 3^{ème} secondaire dans toutes les filières de l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (général, technique et professionnel).



POINTS FORTS

Une classe coopérative verticale

Outre le renforcement de l'autonomie, les étudiants sont amenés à coopérer via un certain nombre de projets (par classe, par année ou en verticalité avec les étudiants des 4 années). L'objectif est que chaque étudiant puisse profiter des compétences et expériences des autres et que lui-même apporte sa pierre à l'édifice... plutôt que d'être dans la compétition. Ces temps de projets sont accompagnés de temps de structuration : le professeur tente alors de remettre de l'ordre dans les apprentissages réalisés et de combler certaines lacunes identifiées par les étudiants et/ou par lui-même.

Chercher ensemble à mieux faire, à mieux vivre sa formation

L'ensemble des heures de cours des étudiants des quatre années est regroupé en un seul « espace-temps » qui est géré collectivement entre étudiants et professeurs à travers les institutions de la classe coopérative. La principale institution est le Conseil qui regroupe l'ensemble des étudiants et des professeurs de la formation en sciences humaines et au cours duquel nous cherchons à améliorer le fonctionnement de la classe verticale.

Des productions socialement utiles

La motivation est une question clef pour un professeur. Il est plus motivant de travailler et de produire des travaux qui vont servir à quelqu'un, à un groupe de personnes. C'est pourquoi la plupart des travaux sont réalisés pour de véritables destinataires extérieurs.

Ne pas trop dire, mais surtout faire

Plutôt que d'expliquer aux étudiants ce qu'est le métier d'enseignant et comment ils devraient s'y prendre dans leurs classes,

nous tentons de leur faire vivre des activités riches en apprentissages disciplinaires et méthodologiques. Nous croyons fermement que c'est en vivant les choses soi-même et en les analysant que les apprentissages sont les plus durables.

Les étudiants ne sont plus consommateurs mais bien producteurs de savoirs, de concepts, d'activités pédagogiques.

Nos références théoriques sont celles des pédagogies actives et participatives et sont explicitées en cours de formation.

Fouiner sur le terrain

Une part de la formation est organisée sur le terrain. Par exemple, l'ensemble des étudiants et professeurs de la classe verticale partent 4 jours en voyage en début d'année pour apprendre à se connaître, à découvrir une ville ou un village et y mener une véritable étude du milieu.

Outre cela, les étudiants sont régulièrement amenés à prendre contact avec le terrain et avec ses acteurs (monde politique, associatif, culturel...).



COURS SPÉCIFIQUES - ENSEIGNANT·E EN SCIENCES HUMAINES/ SECTION 3	
Disciplinaires	- Géographie - Histoire - Sciences économiques et sociales
Activités spécifiques	- Classe coopérative verticale, projets en sciences humaines, pratiques coopératives, voyages et études de terrain, projets interdisciplinaires

INFOS ET PROGRAMME D'ÉTUDES COMPLET



ÉTUDIER AU CAMPUS DES COTEAUX

HELMo SAINTE-CROIX

MASTERS EN ENSEIGNEMENT SECTIONS 1, 2 ET 3

UN NOUVEAU CAMPUS DES COTEAUX

Le site de Sainte Croix a été repensé, modernisé et agrandi afin de devenir un véritable campus niché au pied des coteaux de la citadelle, au cœur du centre historique. Les étudiants pourront bénéficier de nouvelles classes lumineuses, d'un nouvel auditoire, d'espaces conviviaux et d'une cafétéria durable.

UN CAMPUS TRANSDISCIPLINAIRE

A HELMo Sainte-Croix, le parcours de l'élève est abordé dans la continuité de son développement : du préscolaire au secondaire.

L'interdisciplinarité et les liens entre les cursus se vivent au quotidien et de nombreuses activités communes permettent de créer une dynamique dans laquelle les multiples facettes du métier d'enseignant se construisent :

- Modules centrés sur la « bienveillance scolaire » : (comment identifier les situations de maltraitance/de harcèlement...), sur l'expression artistique, la voix, la citoyenneté...
- Foire aux albums de jeunesse
- Conférences, débats, théâtre, expositions, projections...

UN COIN DE CAMPAGNE AU CŒUR DE LA VILLE

En plus des atouts d'un site au cœur de la Ville, entouré d'écoles, maillon d'un tissu associatif fort et partenaire, le campus offre un cadre vert. Une mare et un potager ont été créés dans les coteaux ; les futurs enseignants y développent des activités d'éveil à l'environnement

UNE ÉCOLE OUVERTE SUR LE MONDE TOUT PROCHE ET LOINTAIN

De nombreux partenariats ont été créés : participation au « Printemps des sciences », classes de découverte, ateliers de formation pratique, excursions communes, partages d'invités de marque et d'infrastructures...

Une ouverture sur l'extérieur qui se concrétise aussi par des voyages d'études, des stages dans une autre communauté de Belgique ou à l'étranger (Bénin, Sénégal, Canada...), des séjours Erasmus.

UNE ÉCOLE OÙ L'ÉTUDIANT·E EST PRIS·E EN COMPTE

Des groupes dont les dimensions permettent des relations personnalisées avec les professeurs et entre étudiants.

Un encadrement individualisé pour construire avec chacun les meilleures conditions de réussite.

Des rencontres des délégués de classe avec la direction permettent d'échanger autour des différents aspects de la vie du cursus, d'introduire des demandes, d'exprimer des critiques.



APPRENDRE SON MÉTIER D'ENSEIGNANT·E À HELMo SAINTE-CROIX

• Découvrir les richesses de chacun et témoigner

Les enseignants doivent favoriser l'envie d'apprendre de leurs élèves, stimuler leur participation et leur capacité à être autonomes. Enseigner est avant tout un métier de communication. C'est aussi partager des convictions et donner des repères aux élèves.

• Se passionner pour l'apprentissage

Devenir enseignant, c'est s'adresser à un groupe, à tous et à chacun, tenir compte de toutes les différences, stimuler les uns sans démotiver les autres. C'est aussi s'approprier des connaissances et des démarches spécifiques aux disciplines enseignées.

• Travailler en partenariat dans un climat de confiance

Se former, c'est s'impliquer pleinement dans sa formation pour en être acteur et construire une identité professionnelle forte. L'alternance de moments d'apprentissages collectifs et de travaux personnels ou en sous-groupes assure un accompagnement à la fois structuré et individualisé.

• Intégrer théorie et pratique

Devenir enseignant, c'est s'approprier des savoirs sur le terrain, notamment lors des stages dès le bloc 1, mais aussi lors de nombreuses activités didactiques menées en partenariat avec les écoles. L'éducation aux médias et au numérique font également partie intégrante de la formation des enseignants. prof à l'autre





ÉTUDIER À HELMo HUY



MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 2

En plein centre de Huy, à deux pas de la Grand'Place, dans un cadre agréable, la caractéristique première de HELMo Huy reste sa taille « familiale ».

Les étudiants bénéficient d'un suivi personnalisé : évaluation continue, différenciation par contrats, choix de stages adaptés, remédiation, formation à distance.

Projets divers :

Semaine en verticalité, classes extra muros, séjour résidentiel, Salon de l'éducation, CREAHM, ouverture à la littérature, Séminaire "Neutralité", voyage et activités culturelles...

DANS UN CADRE DE VIE AGRÉABLE

La transition entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur se fait très progressivement. Les enseignants sont particulièrement accessibles et disponibles.

Beaucoup d'écoles de la région font confiance à HELMo Huy et accueillent les étudiants en stage ou les jeunes diplômés de l'institut pour une première expérience professionnelle.

Un professeur est chargé particulièrement d'apporter un soutien pédagogique individualisé aux étudiants tant au cours de l'année scolaire que durant les stages pédagogiques.

Via de nombreux projets, HELMo Huy forme des « Instits connectés », pour une utilisation réfléchie des outils numériques dans l'enseignement (formation à l'usage du numérique, littératie numérique, intégration des outils numériques dans la pratique de stage...).

Outils : tablettes, TBI, data, laboratoire informatique, bibliothèque spécialisée

Applications pédagogiques : twictée, PowToon, Audacity, Image Active, Padlet, LearningApps, Trello, Kahoot ...

LE PRIMAIRE À HELMo HUY EN PRATIQUE

- **Immersion progressive** dans l'enseignement en accompagnant une seule et même classe pendant le bloc 1. Ces activités permettent une première prise de conscience de la réalité du métier dans ses différentes facettes : animation, conception, préparation, analyse et interprétation de séquences d'apprentissage.
- **Au cours de la formation**, les stages évoluent et permettent d'expérimenter des méthodologies qui donnent l'envie d'apprendre aux enfants, la différenciation et la complexité des premiers apprentissages. Ces activités permettent de découvrir l'école comme futur milieu de vie en continuels partenariats avec les acteurs qui la composent.
- **Stages variés dans différents réseaux et milieux :** pour développer un projet personnel (Mémoire, échanges européens...) et stage au choix dans un autre secteur professionnel que celui de l'enseignement.





ÉTUDIER À HELMo SAINT-ROCH



MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 2

Surplombant la Hoëgne, dans un cadre de verdure exceptionnel, HELMo Saint-Roch respire l'air frais.

A l'écart de la ville, l'endroit est calme et paisible mais ne se trouve qu'à cinq minutes à pied du centre de la petite agglomération de Theux : un établissement scolaire à taille humaine, où tout le monde se connaît !

HORS DES SENTIERS BATTUS

Faire ses études à Theux, c'est vivre dans un environnement où la nature et les saisons rythment les activités scolaires.

Des équipes d'étudiants emmènent des classes entières d'enfants par les campagnes et les forêts voisines.

Mais notre école se veut aussi ouverte sur l'extérieur : visites de musées ou d'expositions, Salon de l'Education, journée à Bruxelles, Erasmus et séjours hors Europe.

En 2022, la formation d'enseignant section 2 à Saint-Roch a fêté ses 185 ans d'existence. La formation privilégie des contacts très réguliers avec le terrain et un accompagnement réflexif personnalisé.

HELMo Saint-Roch mise sur le développement spécifique de certains axes de la formation

- L'éducation à l'environnement est le fer de lance des cours d'éveil et plusieurs modules interdisciplinaires lui sont consacrés.
- Le développement artistique trouve en troisième année son point d'orgue dans la réalisation, de A à Z, d'une comédie musicale qui transfigure chacune des générations d'étudiants qui, jusqu'à aujourd'hui, s'y sont révélées.
- Observations et interventions dans des milieux « différents » : stage dans l'enseignement spécialisé, activités avec des élèves de l'enseignement professionnel... Dès le début de la formation, des stages sont organisés : de la réflexion à la Haute École à l'action à l'école primaire... et vice-versa ! Construire de nouvelles connaissances et des activités, les transférer, en reparler, ajuster... et ainsi de suite !

De la joie !

Choisir HELMo Saint-Roch, c'est choisir une ambiance conviviale : activités festives (barbecues, balades, soirées...). La « maison de l'étudiant », dite Le Fenil, accueille toutes les initiatives étudiantes, à midi, en soirée, voire même durant les périodes de congé.

Créativité et imagination

Créer, pour les élèves, des dispositifs qui les entraînent dans l'apprentissage : voilà le défi quotidien de l'enseignant ! La formation propose aussi des regards disciplinaires croisés sur une même situation d'apprentissage : créer des chansons pour enfants, réfléchir sur la façon de se nourrir aujourd'hui, s'éduquer à l'environnement...

Travail d'équipe

L'aspect collaboratif du métier est régulièrement mis en avant au travers d'activités portées par le travail en équipe. Les étudiants apprennent à gérer le travail et à répartir des tâches, efficacement et dans la bonne humeur. Par exemple, les étudiants, regroupés en équipes inter-classes, participent à des missions d'éveil durant une aventure de 3 jours et 2 nuits en résidentiel.





ÉTUDIER À HELMo LONCIN



MASTER EN ENSEIGNEMENT SECTION 3 ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

S'engager dans une formation pour devenir enseignant en éducation physique et à la santé : une réelle aventure !

Tout au long des quatre années, l'étudiant devient « acteur-auteur » de son projet de formation.

Notre volonté est de former des enseignants en recherche, créatifs, capables d'innover pour former des élèves qui s'adapteront à leur tour aux réalités futures.

UN ACCOMPAGNEMENT POUR CONSTRUIRE TON PROJET PROFESSIONNEL

- Aborder les différentes facettes de l'éducation physique et de la santé.
- Apprendre à gérer la complexité du métier d'intervenant en éducation physique et à la santé par l'accompagnement de formateurs et d'enseignants à l'expertise reconnue.
- Bénéficier d'un accompagnement balisé dans un souci d'aide à la réussite.



Le cursus invite l'étudiant à « l'excellence » dans sa démarche de **développement professionnel** en s'ouvrant aux différentes facettes de l'éducation physique et de la santé :

1. **la gestion de sa santé et de la sécurité** (connaissances sur le corps, alimentation, bien-être, estime de soi, santé sociale, mode de vie actif, hygiène de vie...)
2. **l'éducation à la citoyenneté** (rapport aux autres et à la collectivité, à la coopération, à la différence, au respect des règles...)
3. le développement du **potentiel créatif** des élèves (exprimer, créer...)

POUR RÉUSSIR CE PARI...

Un cadre privilégié, un institut à taille humaine.

Un dispositif de formation centré sur l'**accompagnement balisé** de l'étudiant.

Une équipe de professeurs aux expertises multiples met en place un climat d'apprentissage ouvert et positif.

Une **intégration unique** des cours pratiques, théoriques et des expériences de stage grâce à une collaboration étroite entre les membres d'une équipe éducative élargie (maîtres de stages, maîtres de formation professionnelle...).

Une ouverture vers l'extérieur, un marqueur fort du parcours

de formation : mobilité de type ERASMUS en et hors Europe, conférences, spectacles, stages sportifs (escalade, ski, VTT...) en Belgique et à l'étranger.

S'ÉPANOUIR, CRÉER ET DÉVELOPPER SON PROJET DE FORMATION

Le **plaisir de pratiquer** des activités physiques est la première condition à l'épanouissement dans le cursus.

Ensuite, la capacité à **se dépasser dans l'effort** et l'investissement dans une pratique physique régulière servent de points d'ancrage à la formation et à la gestion de sa santé.

Dans le même temps, les fondements de l'intervention en éducation physique et à la santé se construisent par l'**articulation des cours théoriques et pratiques** et des multiples expériences de stage.

L'expertise de l'éducation physique et le développement de son projet professionnel peut aussi se développer au travers de nombreux partenariats (ADEPS, séjours ERASMUS).

HELMo Loncin propose également une spécialisation en Préparation physique et entraînement, avec la HECh et la HEPL.

CONTACTS



HELMo Campus des Coteaux

Sainte-Croix
Rue Hors-Château, 61
4000 LIEGE
Tél. : 04 / 223 26 28
sainte-croix@HELMo.be



HELMo Huy

Rue Vankeerberghen, 9
4500 HUY
Tél. : 085 / 21 60 81
huy@HELMo.be



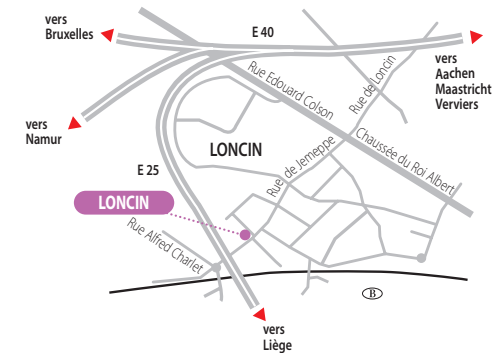
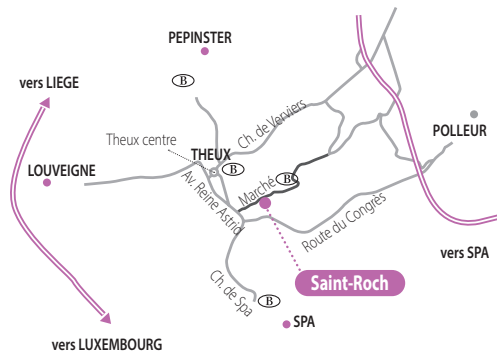
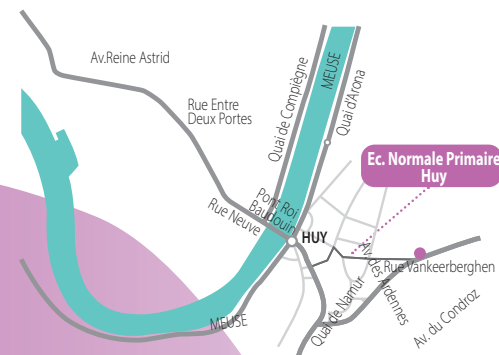
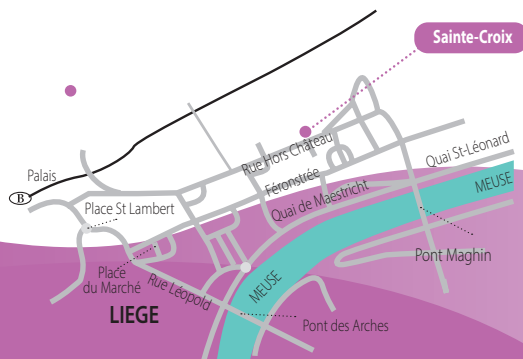
HELMo Saint-Roch

Marché, 12
4910 THEUX
Tél. : 087 / 54 29 70
saint-roch@HELMo.be



HELMo Loncin

Rue de Jemeppe, 110
4431 LONCIN
Tél : 04/247 43 38
education.physique@
helmo.be





INSCRIPTIONS

**JE
M'INSCRIS**
EN LIGNE!

helmo.be/inscriptions

INSCRIPTIONS EN LIGNE

HELMO.be/inscriptions

La Haute Ecole est ouverte l'été jusqu'à la première semaine de juillet incluse et à partir de la mi-août, du lundi au vendredi.

DOCUMENTS POUR L'INSCRIPTION

- Carte d'identité valable
- La copie du titre d'accès aux études visées (CESS, équivalence...)
- Tous les documents justifiant votre parcours depuis la fin des études secondaires ou depuis 5 ans (Attestations(s) de fréquentation, relevés de notes, bilan de santé, attestation d'apurement de dettes...)
- Document spécifique pour la section éducation physique (voir www.HELMO.be/inscriptions)

MONTANTS DES DROITS D'INSCRIPTION

Les frais d'études comprennent la part de la Fédération Wallonie-Bruxelles et des frais complémentaires. Le minerval s'élève à 730,86* euros par année d'études.

helmo.be/frais-financement-des-etudes

Cette brochure a été conçue et réalisée par le Service Communication HELMO, en collaboration avec le groupe RHESUS.

Éditeur responsable :

Service Communication,
Mont Saint-Martin, 45 à 4000 LIEGE

Mise à jour :

Françoise BAIJOT, Françoise BARET,
Fabienne BERTHOLET, Nathalie
BOURDOUXHE, Françoise DIEUDONNE,
Françoise RENSON

Photos : Samuel SZEPETIUK, Reed

Graphisme : GRAPHIC-PLUGIN

Notice légale :

La Haute Ecole HELMO apporte le plus grand soin à la rédaction du présent document.

La Haute Ecole HELMO ne garantit toutefois pas l'exactitude de l'information.

Le lecteur est également conscient que l'information présentée est susceptible d'être modifiée sans avis préalable. Ainsi, les programmes d'études sont sujets à des modifications annuelles, parfois conséquentes, qui doivent être validées par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Les brochures HELMO sont imprimées sur un papier composé à partir de fibres recyclées et de fibres de bois issues de forêts gérées durablement.

HELMO est membre du :



* Les montants indiqués sont donnés à titre indicatif pour les étudiants non boursiers de nationalité belge et de l'Union Européenne. Ce document n'a pas de valeur contractuelle.

+ 45 CURSUS

- Enseignant.e section 1 (maternel)
- Enseignant.e section 2 (primaire) - horaire de jour et adapté
- Enseignant.e section 3 (secondaire) :
 - Formation manuelle, technique, technologique et numérique
 - Français (Religion/FLE/EPC/ECA)
 - Langues germaniques
 - Mathématiques et formation numérique
 - Sciences
 - Sciences humaines
- Enseignant.e en Education physique et à la santé
- Educateur.trice spécialisé.e en accompagnement psycho-éducatif
- Spécialisation en Préparation physique et entraînement
- Accueil et éducation du jeune enfant
- Technologue de laboratoire médical
- Psychomotricité
- Sage-femme
- Infirmièr.e responsable de soins généraux
- Spécialisation en Pédiatrie
- Spéc. en Santé Communautaire
- Spécialisation en SIAMU
- Master en Sciences infirmières
- Educateur.trice spécialisé.e en activités socio-sportives
- Assistant.e social.e
- Master en Ingénierie et action sociales
- Spécialisations à l'approche systémique - Travail social et Thérapie familiale
- Assurances et gestion du risque
- Comptabilité
- Coopération internationale
- Droit
- International Business - Commerce extérieur
- Management assistant, option Langues & Gestion
- Marketing
- Master en Expertise Comptable et Fiscale (en alternance)
- Master en Gestion publique
- Master en Sales management (en alternance)
- Automatisation
- Informatique - Développement d'applications
- Informatique - Intelligence artificielle
- Informatique - Sécurité des systèmes (Cybersécurité)
- Master en Architecture des systèmes informatiques
- Mécatronique et Robotique (en alternance)
- Robotique industrielle
- Technico-commercial.e
- Master Ingénieur.e Industriel.le
 - Industrie
 - Génie énergétique durable
 - Industrial and business engineering
- Textile - techniques de mode

PÉDAGOGIQUE

PARAMÉDICAL

SOCIAL

ÉCONOMIQUE & JURIDIQUE

INFORMATIQUE & TECHNIQUE

APPRENDRE
C'EST SE
RENCONTRER



HEL
MO
Haute Ecole
Libre Mosane

NOS CAMPUS

- HELMo Siège Social (Liège) - 04 222 22 00
HELMo CFEL (Liège) - 04 343 64 83
HELMo ESAS (Liège) - 04 344 59 79
HELMo Huy - 085 21 60 81
HELMo Loncin - 04 247 43 38
HELMo Mode (Liège) - 04 223 64 42
HELMo Campus des Coteaux - Sainte-Croix - 04 223 26 28
HELMo Campus de l'Ourthe (Angleur) - 04 340 34 30
Gramme • Sainte-Julienne • Saint-Laurent
HELMo Campus Guillemins (Liège) - 04 229 86 50
HELMo Saint-Roch (Theux) - 087 54 29 70
HELMo Verviers - 087 30 00 92

S'orienter et s'informer... [HELMo.be/futur-etudiant](https://www.helmo.be/futur-etudiant)

